

## **La educación permanente debe ser un tema importante de la Cumbre Educativa**

*Alemania necesita un pacto nacional de educación permanente*

### **Aprovechar las oportunidades de la Cumbre Educativa**

La Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV) saluda efusivamente el hecho de que el 22 de octubre de 2008 se hayan reunido en Dresde la Canciller Federal y los ministros presidentes de los *Länder* en una “Cumbre Educativa” para convenir un paquete común de medidas bajo el título de “Iniciativas de Calificación para Alemania – Superación por medio de la Educación”, paquete que estaría llamado a impulsar un sistema educativo mejorado.

La DVV ve en dicho encuentro una señal positiva de que, en el marco de las reformas federales, el Estado Federal y los *Länder* quieren coordinar la responsabilidad estatal que comparten respecto del ámbito educativo. En todo caso para ello se requiere también el apoyo de los municipios, que de diversas maneras se encuentran comprometidos en el ámbito de la educación, y que por tanto deberían participar en la Cumbre Educativa a través de sus asociaciones matrices.

La Cumbre Educativa ofrece una gran oportunidad para que de cara al futuro las instancias participantes den señales económicas, programáticas y político-institucionales, para que en los próximos años Alemania se siga desarrollando como una “república educativa”.

En ese proceso el aprendizaje continuo deberá jugar un papel clave a lo largo de la vida. La globalización en curso y el vertiginoso cambio tecnológico sólo podrán ser controlados por las ciudadanas y ciudadanos si constantemente se les abren las puertas de la participación en la vida social y profesional, y si al mismo tiempo se tiene también en cuenta las oportunidades que subyacen en nuevas formas de educación familiar que incluyan a las propias familias y a los padres de familia. Precisamente para eso está la educación permanente con sus programas de corto y de largo plazo. La importancia que presenta la educación permanente para el desarrollo individual, económico y social de Alemania es desde hace mucho tiempo científicamente indiscutible.

### **Logros de las universidades populares**

Las universidades populares alemanas, con sus ofertas, han registrado un elevado porcentaje de participación en el aseguramiento del futuro de Alemania gracias a la educación, como lo prueba el balance anual de 2007.

- Casi 9 millones de ciudadanas y ciudadanos aprovecharon en dicho año la educación permanente que en términos de responsabilidad pública ofrecen las universidades populares.

- 967 universidades populares, con sus 3.500 sucursales, ofrecen al conjunto de la población, de manera especial a aquellos grupos que se encuentran alejados de posibilidades educativas o en condiciones desventajosas respecto de las mismas, un acceso abierto, asequible en términos económicos al aprendizaje de por vida, además de geográficamente cercano.
- Con los 562.000 cursos de las universidades populares, las personas pueden hacer realidad a lo largo de su vida el aprendizaje en todos los campos temáticos: la formación profesional, el aprendizaje de idiomas, la orientación personal y la educación en salud, la formación política y cultural, y la educación básica.
- Las universidades populares son lugares de integración y espacios de encuentro intercultural de los municipios. Así es como, sólo en ellos, cerca de 200 mil inmigrantes, a partir del 2005, han participado en algún curso de integración. Desde enero del 2008 las universidades populares están también encargadas, por delegación del Estado Federal y de los *Länder*, de la ejecución de las pruebas de naturalización.
- La orientación internacional de las universidades populares alemanas se pone de manifiesto en los programas y ofertas del Instituto de Cooperación Internacional perteneciente a la Asociación. Son más de 100 personas que operan a lo largo y ancho del mundo, en 60 lugares, en proyectos de la cooperación internacional para el desarrollo y la educación.

### **Tareas urgentes**

Hasta ahora el Gobierno Federal todavía no ha aplicado de manera suficiente su anuncio de convertir la educación permanente en la cuarta columna del sistema educativo. Para acercarse más a ese objetivo, el de reconocer la educación permanente como componente del mismo valor y de la misma jerarquía dentro del sistema educativo, resultan particularmente importantes las siguientes tareas:

1. *Una “segunda oportunidad” mediante la educación permanente*  
En Alemania las perspectivas de vida y de práctica profesional están especialmente marcadas por el origen social. A cada persona adulta se le tiene que facilitar de manera obligatoria –independientemente de cuáles sean sus ingresos-- la posibilidad de recuperar iniciativas de alfabetización, de culminación de estudios primarios, secundarios y profesionales.
2. *Más estímulos a la educación a partir de los 30*  
A pesar de los nuevos instrumentos de financiación, o de su incremento, a favor de la educación permanente (primas educativas, créditos educativos, creciente desarrollo de las llamadas becas para maestros artesanales [*Meister-Bafög*]), las personas que han pasado de los treinta años reciben todavía muy pocos estímulos y recursos de fomento para que puedan seguir desarrollando, o adquiriendo, saberes y calificaciones. Alemania necesita un sistema transparente y consistente de financiación de la educación permanente, con objetivos precisos, y que sobre todo tenga en cuenta las necesidades y posibilidades de los sectores que se encuentran más alejados de oportunidades educativas, las trabajadoras y trabajadores que se encuentran en la segunda mitad de su vida profesional.

3. *Aprender haciendo*

El éxito de la educación se decide también en los municipios. Las múltiples ofertas de los titulares tienen que ser mejor cotejadas unas con otras, y se tienen que configurar de manera más permeable las transiciones. En ese sentido adquiere una enorme importancia la calidad de una gestión educativa municipal, que viene a convertir el conjunto de la biografía educativa de ciudadanas y ciudadanos en el fundamento del accionar pedagógico. En su calidad de organizadoras y coordinadoras experimentadas de los paisajes educativos regionales, las universidades populares se van a implicar de manera especial en la iniciativa de “Aprender haciendo”.

4. *Acceso para todos*

En todo caso el “Aprendizaje de por Vida para Todos” sólo podrá hacerse realidad si a partir de su responsabilidad pública el Estado Federal, los *Länder* y los municipios garantizan una provisión básica, pagadera y con cobertura, con ofertas de educación permanente general, política, cultural y profesional, y que esté abierta a todas las personas. La disposición a la educación permanente no puede fracasar a causa de barreras económicas en ningún grupo poblacional. Gracias a las universidades populares Alemania cuenta con una infraestructura para el aprendizaje de por vida que es altamente valorada dentro y fuera de país. Se tiene que ajustar de nuevo las restricciones de las asignaciones institucionales para universidades populares que tuvieron lugar en los años pasados.

5. *6 % del presupuesto educativo para la educación de adultos*

En el marco de su política de promoción del aprendizaje de por vida (desde el Memorando para el Aprendizaje de por Vida, del 2000, hasta el Plan de Acción del 2007), la Unión Europea le reconoce a la educación de adultos un lugar propio y de alto valor jerárquico. La dotación financiera de la educación permanente en Alemania debe regirse en el futuro por los procesos europeos y por las cotas internacionales. Objetivo central de la misma debiera ser que el 6 % de las inversiones públicas en educación sean a beneficio de la educación de adultos, incluyendo la alfabetización y la educación básica (*GCE-Standard, Global Campaign for Education*). Cabe suponer que con esta asignación financiera se podría también alcanzar la meta de la Década Mundial de la Alfabetización de Naciones Unidas, que consiste en reducir a la mitad, para el año 2015, el número de personas analfabetas (funcionales).

6. *Valoración de la educación permanente general*

La promoción estatal de la educación permanente (cf. las primas educativas) se concentra desde hace años en medidas que apuntan a una valoración de tipo técnico-profesional. Pero se deja totalmente de lado el hecho de que la educación permanente general, política y cultural tiene exactamente la misma importancia para cada persona y también para la cohesión de nuestra sociedad. Por eso se las tiene que promover de acuerdo a sus funciones.

7. *Creación de condiciones marco para la educación permanente que sean confiables*

En interés de la calidad de la educación permanente, y de su aplicación, se requiere que el Estado Federal, los *Länder* y los municipios –en analogía con el estándar educativo del ámbito escolar-- se pongan de acuerdo en el establecimiento de condiciones marco que sean las mismas y obligatorias para todo el estado. Componentes de dicha reglamentación deberán ser,

entre otros, la seguridad del acceso, la garantía y el mejoramiento de la calidad, la certificación (también de competencias adquiridas de manera informal) y finalmente los requerimientos referidos al tiempo de aprendizaje. En todo ello habrá que darle particular importancia al continuo desarrollo del asesoramiento educativo como presupuesto estructural para un aprendizaje exitoso a lo largo de la vida. Para ello las universidades populares pondrán a disposición sus experiencias y recursos (ver primas educativas).

### **Pacto nacional por la educación permanente**

A la vista de los problemas que se ha reseñado, y en particular también de la falta cada vez más marcada de mano de obra calificada, se da en el campo de la educación permanente una urgente necesidad de negociación. Para que la educación permanente esté a corto plazo en condiciones de desplegar sus grandes potenciales en beneficio del futuro del país, lo que se requiere en primera instancia es un amplio consenso social y político, por un lado, y por otro un programa estructural y de inversiones que se apoye en dicho consenso. Sería un éxito orientador de la Cumbre Educativa si en ella se definieran las líneas maestras de un pacto nacional por la educación permanente, un pacto entre el Estado Federal, los *Länder* y los municipios, con la participación de los sectores empresariales, las iglesias y los diferentes actores de la educación permanente; un pacto que traslade los problemas mencionados de la educación permanente a un pronto proceso de reforma. El informe final de la Comisión Técnica para la financiación del Aprendizaje de por Vida, así como las recientes recomendaciones del Círculo de Innovación sobre Educación Permanente, convocado por la Ministra Federal de Educación Schavan, le proporcionan al nivel político otras tantas ayudas adecuadas para la necesaria valoración de la educación permanente.

Bonn, Octubre 2008