



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຫຼັກສູດ ໂກລບາເລ



German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

ຈັດພິມໂດຍ:

Institut für Internationale Zusammenarbeit
des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V. (DVV International)
Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn
Federal Republic of Germany

Tel.: +49 (0) 228-97569-0, Fax: +49 (0) 228-97569-55
info@dvv-international.de, www.dvv-international.de

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE)
Heinemannstraße 12-14, 53175 Bonn
Federal Republic of Germany

Tel.: +49 (0) 228-3294-0, Fax: +49 (0) 228-3294-399
info@die-bonn.de, www.die-bonn.de

Bibliographic information published by Die Deutsche Bibliothek.
The Deutsche Nationalbibliothek lists this publication in the
Deutsche Nationalbibliografie; detailed bibliographic data is
available at <http://dnb.ddb.de>

ISBN 978-3-942755-24-5

© 2015 DVV International, DIE

ຂຽນໂດຍ: (2nd Edition):
Maja Avramovska, Tania Czerwinski, Susanne Lattke

ຈັດໜ້າໂດຍ:
Gastdesign.de, Visuelle Kommunikation

ຈັດພິມໂດຍ:
Warlich Mediengruppe

Climate-neutral printed on recycled paper
produced of 100% recovered fibre.

ສາລະບານ

ຄຳນຳ	4
A ຄຳແນະນຳຫຼັກສູດ globALE	5
1. ຄວາມເປັນມາໂດຍຫຍໍ້ຂອງຫຼັກສູດ globALE	5
2. ຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາແນວໃດ? ແຫຼ່ງທີ່ມາ ແລະ ການນຳໃຊ້ ວິທີການ	7
3. ສິ່ງທີ່ຄວນຄຳນຶງກ່ຽວກັບລັກສະນະສາກົນ ຂອງຫຼັກສູດ globALE	9
4. ຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ	11
5. ບັນດາຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດ globALE	12
6. ພາບລວງຂອງຫຼັກສູດ globALE	14
7. ບາງຄຳແນະນຳໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE	17
8. ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການຕິດຕາມ	21
ບົດສະແດງຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນ	23
ບົດວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	24
B ລາຍລະອຽດແຕ່ລະພາກ	25
ພາກ 0: ຄຳແນະນຳ	25
ພາກ 1: ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	27
ພາກ 2: ການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່	30
ພາກ 3: ການສື່ສານ ແລະ ການຂັບເຄື່ອນພາຍໃນກຸ່ມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	33
ພາກ 4: ວິທີການ ທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	36
ພາກ 5: ການວາງແຜນ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	39
ພາກວິຊາທາງເລືອກຕ່າງໆ: ຫຼາກຫຼາຍຫົວຂໍ້	42
ກ່ຽວກັບອົງການ DIE ແລະ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ	43

ຄຳນຳ

ປັ້ມເຫຼັ້ມນີ້ ແມ່ນແນະນຳຫຼັກສູດ globALE, ເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດຂອບເຂດຄຸນນະທຳການສຶກສາ ສຳລັບຜູ້ສະໜອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ. ໂດຍການສະໜອງຕົວຊີວິດທີ່ນຳໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນທຸກທະວີບ. ຫຼັກສູດ globALE, ແມ່ນມີຄວາມເປັນເອກະລັກສະເພາະເຊິ່ງມີເປົ້າໝາຍ ໃນການຂັບເຄື່ອນ ຄວາມເປັນມືອາຊີບ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຂອບເຂດສາກົນ.

ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ເປັນສັນຍາລັກອັນສຳຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເຊິ່ງໃນປະຈຸບັນແມ່ນຮັບຮູ້ກັນຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍທີ່ຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສັງຄົມກຳລັງປະເຊີນໜ້າໃນທົ່ວໂລກ. ອີງຕາມແຜນດຳເນີນງານ ເບລຽມ (Belém Framework for Action), ເຊິ່ງຖືກຮັບຮອງໃນກອງປະຊຸມ UNESCO ສາກົນ ຄັ້ງທີ 6 ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. (CONFINTEA VI) ໃນເດືອນ ທັນວາ ປີ 2009, ກ່າວວ່າ, “ ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ສ້າງໃຫ້ຄົນມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ຄວາມຊຳນານ, ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ເຫັນຄຸນຄ່າຄວາມສຳຄັນໃນການນຳໃຊ້ ແລະ ການຍົກລະດັບ ສິດທິຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ສາມາດກຳນົດຊາຕາກຳຂອງຕົນເອງໄດ້. ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຍັງແມ່ນສິ່ງຈຳເປັນໃນການເຮັດໃຫ້ບັນລຸຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ເພື່ອລົບລ້າງຄວາມທຸກຍາກ ແລະ ສ້າງສັງຄົມທີ່ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນ, ມີການຍອມຮັບ, ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ມີຄວາມຍິນຍົງ.” (UNESCO 2009).

ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ຖ້າວ່າຢາກໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ບັນລຸທ່າແຮງສູງສຸດໄດ້, ມັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກຄົນທີ່ມີຄວາມ ສາມາດທາງດ້ານວິຊາການຢ່າງເໝາະສົມ. ໃນຂະນະທີ່ຄູອາຈານສອນນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນ ຕາມປົກກະຕິແລ້ວແມ່ນຈະຕ້ອງໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການສຶກສາທີ່ເປັນມືອາຊີບມາແລ້ວ, ໂດຍສະເພາະກ່ອນການເລີ່ມການ ສອນໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ, ແຕ່ວ່າຜູ້ທີ່ສອນຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນ ສ່ວນຫຼາຍແລ້ວແມ່ນ ບໍ່ໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມສອນຜູ້ໃຫຍ່ມາກ່ອນ. ສະນັ້ນ ຄວາມເປັນມືອາຊີບ ໃນການໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນຮູ້ກັນວ່າ ເປັນສິ່ງທ້າທາຍທີ່ສຳຄັນ, ບໍ່ວ່າໃນລະດັບປະເທດ ກໍຄື ໃນລະດັບສາກົນ. ແຜນດຳເນີນງານ ເບລຽມ ໄດ້ລະບຸໄວ້ວ່າ ການເປັນມືອາຊີບ ໃນການ ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນໜຶ່ງໃນບັນດາສິ່ງທ້າທາຍທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນໂຂງເຂດວຽກງານນີ້ ແລະ ບັນທຶກໄວ້ວ່າ “ຄວາມບົກຜ່ອງ ໃນການເປັນມືອາຊີບ ແລະ ຂາດໂອກາດໃນການຝຶກອົບຮົມ ສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນມີຜົນກະທົບອັນຮ້າຍແຮງຕໍ່ກັບຄຸນນະພາບຂອງການສະໜອງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່.(...)” (UNESCO 2009). ປະມານໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງບົດລາຍງານກ່ຽວກັບ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຈາກ 150 ປະເທດ ທີ່ສົ່ງໃຫ້ກອງປະຊຸມ ໃຫ້ຮູ້ວ່າ ການຂາດແຄນບຸກຄະລາກອນທີ່ມີຄຸນຄ່າທີ່ແມ່ນບັນຫາທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດ ເຊິ່ງຕ້ອງໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ (UIL 2009).

ໃນການແກ້ໄຂສະຖານະການນີ້, ນອກຈາກສິ່ງອື່ນໆແລ້ວ ອົງການ UNESCO ແລະ ບັນດາປະເທດສະມາຊິກໃນກອງປະຊຸມ CONFINTEA ໃຫ້ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນສັນຍາວ່າຈະ “ຝຶກອົບຮົມ, ສ້າງຄວາມສາມາດ, ສ້າງເງື່ອນໄຂການຈ້າງງານ, ແລະ ສ້າງຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງຜູ້ໃຫ້ການ ສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່, ສະມາຄົມຄູສອນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ.” (ibid.).

ອົງການ UNESCO ບໍ່ແມ່ນອົງການດຽວທີ່ເນັ້ນໜັກຄວາມສຳຄັນໃນການພັດທະນາ ຄວາມເປັນມືອາຊີບ ໃຫ້ຄູອາຈານ ໃນການສະໜອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໃນລະດັບສະຫະພາບເອີຣົບ, ຫົວຂໍ້ກ່ຽວກັບ ຄວາມເປັນມືອາຊີບໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ກໍໄດ້ຮັບຄວາມສົນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນໃນ ລະດັບນະໂຍບາຍ. ເປັນເວລາຫຼາຍປີຜ່ານມາແລ້ວ ເລີ່ມແຕ່ໄດ້ມີການເນັ້ນໜັກຢ່າງຊັດເຈນໃນການສື່ສານຄັ້ງທຳອິດ ໃນຄະນະກຳມາທິການສະຫະພາບເອີຣົບກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່. (ຄະນະກຳມະທິການສະຫະພາບເອີຣົບ 2006), ໃນແຜນດຳເນີນງານກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໃນ 1 ປີ ພາຍຫຼັງ (ຄະນະກຳມະທິການສະຫະພາບເອີຣົບ 2007 ແລະ ໃນ ມະຕິຕົກລົງຂອງສະພາກ່ຽວກັບການກຳນົດ ວາລະການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄົນໃໝ່ (ສະພາ 2011). ໄດ້ມີຫຼາຍໆ ໂຄງການລວມທັງໂຄງການພາຍໃນ ແລະ ໂຄງການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນນັບແຕ່ເວລານັ້ນເປັນຕົ້ນມາ ເພື່ອກຳນົດຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການ, ກຳນົດມາດຕະຖານ, ພັດທະນາຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ ສຳລັບ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ລວມທັງ ຄູຝຶກ ແລະ ຄູສອນ VET (ເບິ່ງຕົວຢ່າງໃນ CEDEFOP 2013).

ການພັດທະນາເຫຼົ່ານີ້ ເລີ່ມແຕ່ຂຶ້ນພື້ນຖານ ສຳລັບການລິເລີ່ມ ແມ່ນໄດ້ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນເຢຍລະມັນສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່-ສູນ Leibniz ສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (DIE) ແລະ ສະຖາບັນການຮ່ວມມືສາກົນຂອງສະມາຄົມເຢຍລະມັນ ສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (DVV International) ເພື່ອພັດທະນາ, ທົດສອບ, ແລະ ແຈກຢາຍຫຼັກສູດສຳຄັນສຳລັບການຝຶກອົບຮົມ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາ ແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ ນອກເໜືອຈາກພາກສ່ວນມະຫາວິທະຍາໄລ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ຖືກຕ້ອງກັບມາດຕະຖານທາງດ້ານວິທະຍາສາດຂອງສາກົນ ແລະ ເໝາະສົມກັບການນຳໃຊ້ໃນລະດັບສາກົນ. ຫຼັກສູດ globALE ກໍແມ່ນຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການນີ້. ເປົ້າໝາຍຫຼັກອັນສຳຄັນຂອງຫຼັກສູດ globALE ແມ່ນເພື່ອປະກອບສ່ວນ 3 ຢ່າງລຸ່ມນີ້:

- ເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມເປັນມືອາຊີບ ຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ ດ້ວຍການສະໜອງໂຄງຮ່າງລວມເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃນການເຮັດວຽກ.
- ເພື່ອສະໜັບສະໜູນຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການອອກແບບ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ
- ເພື່ອສົ່ງເສີມ ການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈເປັນເອກະພາບ ລະຫວ່າງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ.

ພາກ A ຂອງ ເອກະສານນີ້ ແມ່ນອະທິບາຍຄຳແນະນຳລະອຽດກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ globALE. ເອກະສານຈະເລີ່ມຕົ້ນຈາກການ ອະທິບາຍພາບລວມທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຄວາມເປັນມາໂດຍຫຍໍ້ ພາກ(A1). ຫຼັງຈາກນັ້ນຈະນຳສະເໜີແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນການສ້າງຫຼັກສູດນີ້ ແລະ ກຳນົດຂັ້ນຕອນວິທີການ ສຳລັບການພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້ ພາກ(A2). ພາກ A3 - A5 ແມ່ນໄດ້ອະທິບາຍບັນດາຫຼັກການທົ່ວໄປ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນຄຳນຶງກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ globALE. ໂຄງຮ່າງ ແລະ ອົງປະກອບຂອງຫຼັກສູດຈະໄດ້ອະທິບາຍໃນລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມຢູ່ໃນພາກ A6 ແລ້ວຕໍ່ດ້ວຍ ພາກ (A7) ເຊິ່ງໄດ້ເວົ້າເຖິງ ລັກສະນະ ຫຼື ມູນມອງທີ່ແຕກຕ່າງ ກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງຫຼັກສູດນີ້ ພາກ A ໄດ້ກວມເອົາ ພາບລວມທົ່ວໄປ ກ່ຽວກັບການຕິດຕາມ ແລະ ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ໃນຂອບເຂດວຽກງານທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດນີ້ ຄືໃນພາກ (A8).

ການອະທິບາຍສັງລວມທັງໝົດຂອງຫຼັກສູດ globALE ແມ່ນຢູ່ໃນພາກ B.

A ຄຳແນະນຳຫຼັກສູດ globALE

1. A ຄວາມເປັນມາໂດຍຫຍໍ້ຂອງຫຼັກສູດ globALE

ຫຼັກສູດ globALE (CG) ແມ່ນຫຼັກສູດທີ່ອອກແບບໂດຍແບ່ງເປັນພາກ ແລະ ການຈັດໂຄງຮ່າງແມ່ນອີງໃສ່ຄວາມສາມາດເພື່ອວັດແທກສຳລັບການຝຶກອົບຮົມຜູ້ທີ່ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ. ລະດັບຄຸນນະພາບ ແມ່ນຄຸນນະພາບທີ່ພື້ນຖານສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ສ່ວນຫຼາຍແລ້ວ ການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສອນໄດ້ຖືກນຳມາເປັນວິຊາສະເພາະທີ່ໃຊ້ອ້າງອີງ. ຫຼືເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າຜົນຂອງການຮຽນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນຫຼັກສູດນີ້ ແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ໄດ້ກຳນົດເປັນ ຄຸນນະພາບຂອງຜູ້ທີ່ສອນຫຼັກສູດ, ຄູ່ຝຶກ, ຄູ່ບັນລະຍາຍ, ຜູ້ອື່ນໆ ທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ຄ້າຍຄືກັນນີ້ ຄວນມີເປັນພື້ນຖານມາກ່ອນແລ້ວ ກ່ອນຈະເລີ່ມເຮັດວຽກຂອງເຂົ້າເຈົ້າໃຫ້ກາຍເປັນມີອາຊີບ. ໂດຍອີງຕາມ ຂອບເຂດຄຸນນະພາບຂອງເອີຫຼີບ, ຄວາມສາມາດເປົ້າໝາຍທີ່ຫຼັກສູດນີ້ເລັ່ງໃສ່ແມ່ນປະມານລະດັບ EQF 5¹.

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຮຽນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍ ໄວ້ໃນຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເລີ່ມຈາກການກຳນົດມາດຕະຖານທີ່ສຳຄັນ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບທຸກໆປະເທດ ແລະ ບໍ່ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້. ຕໍ່ກັບບັນຫານີ້ ຫຼັກສູດ ສາມາດພິຈາລະນາເພື່ອລວມເອົາຂອບເຂດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່. ຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຮຽນ ທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນຄວາມສາມາດທີ່ແທ້ຈິງເຊິ່ງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຄົນຄວນມີບໍ່ວ່າເຂົາເຫຼົ່ານັ້ນຈະເຮັດວຽກຢູ່ໃນສະພາບທາງດ້ານພູມິປະເທດ, ສະຖາບັນ ຫຼື ເຂດປົກຄອງສະເພາະໃດໜຶ່ງທີ່ແຕກຕ່າງກັນປານໃດກໍຕາມ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE ພື້ນຖານແລ້ວແມ່ນຈັດຕັ້ງໂຄງການຝຶກອົບຮົມ ເຊິ່ງຮັບປະກັນວ່ານັກສຳມະນາກອນຈະໄດ້ຮັບຄວາມສາມາດ ຕ່າງໆທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດນີ້. ລັກສະນະ ແລະ ຮູບແບບຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມອາດຈະແຕກຕ່າງກັນໄປ ເຊິ່ງພິຈາລະນາຕາມຄວາມຕ້ອງການ ຂອງທ້ອງຖິ່ນ. ເພື່ອຊ່ວຍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ອະທິບາຍວິທີການວັດແທກວ່າຜົນການຮຽນສາມາດບັນລຸໄດ້ແນວໃດ ແລະ ຄວາມສາມາດແຕ່ລະຢ່າງຈະພັດທະນາຂຶ້ນໄດ້ແນວໃດ. ຕໍ່ກັບຈຸດປະສົງນີ້, ເນື້ອໃນຂອງຫຼັກສູດແຕ່ລະພາກ (ໃນພາກ B ໃນເອກະສານນີ້) ນອກຈາກຄຳນິຍາມກ່ຽວກັບ ຜົນການຮຽນ/ຄວາມສາມາດທີ່ຈະໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນແລ້ວ ຍັງໄດ້ລວມເອົາຂໍ້ມູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຄວາມຊັບຊ້ອນຂອງຫົວຂໍ້ ແລະ ຄຳຖາມຕ່າງໆ ສຳລັບການທົບທວນສ່ວນບຸກຄົນ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນທີ່ກຳນົດໄວ້.
- ການເລືອກເອົາບົດຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ຫຼື ໃຊ້ໃນການສອນ.
- ຂໍ້ແນະນຳຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ວິທີການສິດສອນ.
- ຂໍ້ແນະນຳຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບຂອບເຂດເວລາສຳລັບ ຫຼັກສູດແຕ່ລະພາກ?

ຫຼັກສູດທັງໝົດ ສະໜອງຂໍ້ມູນພື້ນຖານທີ່ຄົບຖ້ວນ ໃນການອອກແບບໂຄງການຝຶກອົບຮົມຢ່າງເໝາະສົມ ເຊິ່ງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດພັດທະນາທັກສະຄວາມສາມາດທີ່ຈຳເປັນ. ຍ້ອນສະພາບເງື່ອນໄຂ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນພໍສົມຄວນໃນແຕ່ລະພາກພື້ນ, ແຕ່ລະສະຖາບັນ ຫຼື ພື້ນທີ່ຕ່າງໆ, ສະນັ້ນບັນດາອົງປະກອບທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ-ບັນດາຫົວຂໍ້ຕ່າງໆ, ບົດຮຽນອ້າງອີງ, ວິທີການສິດສອນທີ່ໄດ້ແນະນຳ ແມ່ນເປັນພຽງການແນະນຳແນວທາງເທົ່ານັ້ນ. ສິ່ງທັງໝົດນັ້ນສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ໜ້ອຍ ຫຼື ຫຼາຍ ແມ່ນຂຶ້ນຢູ່ກັບການນຳໃຊ້ໃນສະພາບແວດລ້ອມສະເພາະໃດໜຶ່ງ. ສະນັ້ນຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນມີເຈດຕະນາໃນການສະໜອງຕົວແບບເຊິ່ງສາມາດເປັນພື້ນຖານໃນການນຳໄປປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນໂຄງການຝຶກອົບຮົມສະເພາະໃດໜຶ່ງໄດ້. ເຊິ່ງມັນອາດຈະແຕກຕ່າງກັນໃນເລື່ອງຂອງຫົວຂໍ້, ອຸປະກອນ, ວິທີການ ແລະ ໂຄງຮ່າງ, ອີງຕາມຄວາມຈຳເປັນຂອງສະພາບແວດລ້ອມສະເພາະໃດໜຶ່ງ. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມທັງໝົດນີ້ ກໍມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານຄວາມສາມາດ.

ໃບຢັ້ງຢືນການຮຽນ ຫຼັກສູດ globALE (CG-certificates) ສຳລັບແຕ່ລະພາກຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ທັງໝົດຂອງຫຼັກສູດນັ້ນ ແມ່ນສາມາດອອກໃຫ້ ແກ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ພາຍຫຼັງທີ່ເຂົ້າເຈົ້າໄດ້ບັນລຸມາດຕະຖານຄວາມສາມາດນີ້. ຕົວຢ່າງ: ຫົນທິທັມໃດຫຼັງຈາກທີ່ນັກສຳມະນາກອນໄດ້ຮັບທັກສະຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ. ທັກສະຄວາມສາມາດເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະບັນລຸໄດ້ໂດຍຜ່ານໂຄງການຝຶກອົບຮົມຂອງ ຫຼັກສູດ globALE ຫຼືວ່າ ຜ່ານການຮຽນມາກ່ອນແລ້ວ ການຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການຮຽນມາກ່ອນ (Recognition of prior learning-RPL) ຄວາມຈິງແລ້ວມັນກໍເປັນອົງປະກອບໜຶ່ງໃນການອອກແບບໂຄງການຝຶກອົບຮົມອີງຕາມ ຫຼັກສູດ globALE ທີ່ຈຳເປັນໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ຜ່ານຄວາມສາມາດບາງສ່ວນ ທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ globALE ຕົວຢ່າງ ຖ້າວ່າຜ່ານການຮຽນມາກ່ອນແລ້ວ (RPL) ອາດຈະຖືກຍົກເວັ້ນ ໃນບາງພາກຂອງການຝຶກອົບຮົມການນຳໃຊ້ RPL ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີເຄື່ອງມື ແລະ ຂັ້ນຕອນວິທີການຢ່າງເໝາະສົມເພື່ອຮັບປະກັນວ່າທັກສະຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແມ່ນຈະຖືກຮັບຮູ້ ແລະ ບັນທຶກໄວ້ຢ່າງຍຸດຕິທຳ ແລະ ໂປ່ງໃສ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ຜູ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມ CG ອາດຈະບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ RPL ໄດ້ຕະຫຼອດ ບໍ່ວ່າດ້ວຍເຫດຜົນໃດກໍຕາມ.

1 EQF level 5 approximately corresponds to a short university-level study programme below a Bachelor's degree (which corresponds to EQF level 6) (European Parliament/Council of the European Union 2008). With regard to the UNESCO's International Standard Classification of Education (ISCED), 2011 version, the reference level would be 5 as well. Given its shorter duration/volume, a training programme based on the Curriculum globALE would alone not normally be sufficient for the completion of ISCED level 5. However, considering the criterion of complexity of content, a CG training programme could be counted towards completion of an ISCED level 5 programme (UIS 2012).

2 This refers merely in an exemplary fashion to a possible implementation format for the overall curriculum, namely a traditional training programme with compact lesson blocks. In practice, very different approaches and formats in different combinations are possible in order to achieve the learning outcomes: mentoring programmes or project work for instance, in addition to classic lesson blocks. A form of documentation and (partial) recognition of competences that have already been informally acquired would be conceivable. The authors of the CG also intend to investigate the specific form that such options could potentially take.

ສໍາລັບຜູ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທີ່ວາງແຜນເພື່ອອອກໃບຢັ້ງຢືນການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດ CG ແບບຄົບຖ້ວນ, ແມ່ນໄດ້ມີການກຳນົດຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ ເຊິ່ງຈະຕ້ອງໄດ້ມີການສັງເກດການໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມນີ້. ຄວາມຕ້ອງການຂັ້ນພື້ນຖານເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງການຝຶກອົບຮົມ CG. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ ມັນຍັງໄດ້ສະໜອງຄຳແນະນຳເພີ່ມເຕີມສໍາລັບ ຜູ້ສະໜອງການສຶກສາ ທີ່ປາຖະໜາຢາກອອກແບບ ການຝຶກອົບຮົມ CG ດ້ວຍຕົນເອງອີກດ້ວຍ. ຄວາມຕ້ອງການຂັ້ນພື້ນຖານເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນໄດ້ກຳນົດເງື່ອນໄຂຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນທີ່ຈະສອນ ແລະ ພ້ອມທັງກຳນົດກິດຈະກຳການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນທີ່ເປັນໄປໄດ້ ທີ່ຈະນຳໃຊ້ໃນການຝຶກອົບຮົມນີ້ດ້ວຍ. ຄວາມຕ້ອງການຂັ້ນພື້ນຖານເຫຼົ່ານີ້ຍັງແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄູ່ມືສະໜັບສະໜູນ ທີ່ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງ CG ເຊິ່ງສາມາດດາວໂຫຼດຈາກ ເວັບໄຊ CG (www.curriculum-globale.de). ເວັບໄຊນີ້ຍັງຈະຕ້ອງສືບຕໍ່ພັດທະນາໄປເທື່ອລະຂັ້ນຕອນເພື່ອເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສໍາລັບຜູ້ໃຊ້ CG. ນອກຈາກເອກະສານຫຼັກຂອງ CG ແລ້ວ ຍັງມີເອກະສານສະໜັບສະໜູນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພີ່ມເຕີມ ເຊັ່ນ: ເອກະສານສະໜອງຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຕົວຢ່າງ ການຝຶກອົບຮົມທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກສູດ CG, ເອກະສານກ່ຽວກັບການຮຽນ ແລະ ການສອນ, ບ່ອນເຊື່ອມຕໍ່ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ, ລາຍການເອກະສານອ້າງອີງ ແລະ ອື່ນໆ

ອົງປະກອບຂອງ CG	ໜ້າທີ່	ລັກສະນະສະເພາະ	ຊອກຫາໄດ້ຢູ່ໃສ
ເອກະສານສະໜັບສະໜູນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ(ຄູ່ມື, ຕົວຢ່າງ ບົດຮຽນທີ່ດີ, ເອກະສານກ່ຽວກັບການຮຽນ ແລະ ການສອນ)	ສະໜອງຕົວແບບ, ຕົວຢ່າງ ຕ່າງໆ ແລະ ເຄື່ອງມືຕ່າງໆທີ່ນຳໃຊ້ໃນການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ CG	ສາມາດນຳໃຊ້ຢ່າງອິດສະຫຼະ ຈາກການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ CG	ຫຼັກສູດ globALE website (www.curriculum-globale.de)
ຄວາມຕ້ອງການຂັ້ນພື້ນຖານເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນ ສໍາລັບຢັ້ງຢືນການຝຶກອົບຮົມ CG (ກ່ຽວຂ້ອງກັບເນື້ອໃນການຮຽນ ແລະ ກິດຈະກຳ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ.	ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ, ສະໜອງຄຳແນະນຳໃຫ້ແກ່ຜູ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມ ກ່ຽວກັບການຈັດບຸລິມະສິດເພື່ອພັດທະນາໂຄງການຝຶກອົບຮົມ CG	ເປັນພາກບັງຄັບຖ້າວ່າຕ້ອງການໃສ່ກາໝາຍ ຫຼື ໂລໂກຂອງ CG ໃນໃບຢັ້ງຢືນຂອງນັກສຳມະນາກອນ. ຍົກເວັ້ນແຕ່: ນັກສຳມະນາກອນມີຄວາມສາມາດມາແລ້ວສ່ວນໜຶ່ງຈາກການຮຽນມາກ່ອນ ສາມາດນຳໃຊ້ RPLໄດ້, ສະນັ້ນ ຄວາມຕ້ອງການພື້ນຖານກໍສາມາດຫຼຸດລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ)	ຫຼັກສູດ globALE (ພາກ B)
ອະທິບາຍ ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ (ຫົວຂໍ້ການຮຽນ, ໄລຍະເວລາ, ຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມ, ແນະນຳເອກະສານອ້າງອີງ ແລະ ອື່ນໆ)	ສະໜອງແຮງບັນດານໃຈ ແລະ ປະຖົມນິເທດໃຫ້ກັບຜູ້ຈັດຝຶກອົບຮົມໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ CG	ຄຳແນະນຳ, ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຕົວຊີ້ວັດອາດຈະຖືກປັບປຸງຕາມຄວາມຈຳເປັນ.	ຫຼັກສູດ globALE (ພາກ B)
ຄຳນິຍາມ ຂອງ ທັກສະຄວາມສາມາດ/ ຜົນການຮຽນ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈົບ CG ຄວນໄດ້ຮັບ.	ກຳນົດມາດຕະຖານ	ເປັນພາກບັງຄັບ, ອາດຈະບໍ່ປຸງແປງ	

ພາບລວມ: ອົງປະກອບຫຼັກ ແລະ ອົງປະກອບສະໜັບສະໜູນຂອງຫຼັກສູດ globALE

ໃຜຈະເປັນຜູ້ນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ globALE?

ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເລັ່ງໃສ່ບັນດາ **ສະຖາບັນ, ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່**. ເຊິ່ງມີເຈດຕະນາເພື່ອຮັບປະກັນ ລະດັບຄຸນນະພາບທີ່ຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ ໃຫ້ເປັນມີອາຊີບທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານ. ໃນນາມເປັນໂຄງຮ່າງອ້າງອີງໃນການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ, ຫຼັກສູດ globALE ຍັງສະໜອງມາດຕະຖານສາກົນ ທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຊຽງຊາວ ແລະ ຜູ້ກຳນົດນະໂຍບາຍການສຶກສາຕ່າງໆ ເໝືອກວ່າລະດັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ອີກດ້ວຍ.

ອີງຕາມການນຳໃຊ້ໃນຈຸດປະສົງສະເພາະໃດໜຶ່ງ, ຫຼັກສູດ ແລະ ສິ່ງພິມນີ້ ແມ່ນມີເປົ້າໝາຍຕົ້ນຕໍສໍາລັບບຸກຄົນທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວຂ້ອງກັບການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນງານການສອນຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່³. ດ້ວຍການກຳນົດຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຮຽນ, ຫຼັກສູດໄດ້ສະໜອງການປະຖົມນິເທດໂຄງຮ່າງການເຮັດວຽກ ສໍາລັບວຽກງານນີ້ ເຊິ່ງອີງໃສ່ເປົ້າໝາຍທີ່ຈະບັນລຸ ຜ່ານໂຄງການສອນຫຼັກສູດນີ້. ໂດຍຜ່ານການແນະນຳ ແລະ ການສະໜອງຂໍ້ມູນສະໜັບສະໜູນທີ່ຈຳເປັນກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວຂໍ້, ເນື້ອໃນ, ວິທີການ ແລະ ຮູບແບບ ຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ສະໜອງການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ກ່ຽວກັບການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການສະເພາະໃດໜຶ່ງ.

3 The “adult educators” themselves thus form the indirect target group of the curriculum. What is to be understood by the term “adult educator” in individual cases and what expectations are associated with this professional role can vary greatly in different countries and world regions (see also below section A3).

2. ຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາໄດ້ແນວໃດ? - ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ

ຫຼັກສູດ globALE ແມ່ນອີງໃສ່ ສາມ ອົງປະກອບຫຼັກ:

- a) ແຜນງານຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກທີ່ກຳລັງດຳເນີນໃນສະພາບຕົວຈິງ ຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ DVV International
- b) ລະບົບມາດຕະຖານ ແລະ ເງື່ອນໄຂ ສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຢູ່ໃນລະດັບປະເທດ
- c) ມາດຕະຖານຄວາມສາມາດສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນລະດັບສາກົນເຊິ່ງໄດ້ສະຫຼຸບໄວ້ໃນໂຄງຮ່າງຂອງໂຄງການໃນເອີຫຼີບ

a) ບັນດາແຜນງານຈາກວຽກໂຄງການຂອງ DVV International

ບັນດາແຜນງານ ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ເຊິ່ງໄດ້ພັດທະນາຂຶ້ນມາສຳລັບການນຳໃຊ້ສະເພາະໃນຫຼາຍດ້ານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ໄດ້ນຳໃຊ້ມາເປັນເວລາຫຼາຍປີແລ້ວໃນຂອບເຂດໂຄງການທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍ DVV International. ບາງສ່ວນຂອງເອກະສານເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນໄດ້ ແມ່ມີລັກສະນະ ສາກົນ ແລະ ພາກພື້ນ ຕົວຢ່າງ ໃນທັງຖິ່ນ ອາຊີ ແລະ ອາຟຼິກກາ. ບາງສ່ວນກໍກ່ຽວຂ້ອງກັບລະດັບປະເທດ ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ ປະເທດ ອານາຈັກ ປາເລດສະຕຽນ, ອາຟຼິກກາໃຕ້ ຫຼື ອູເບກິດສະຕານ. ແຜນງານທັງໝົດ ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນໂດຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ອົງການ DVV International ແລະ ຄູຮວມງານທ້ອງຖິ່ນ ພ້ອມກັນນັ້ນກໍໄດ້ນຳເອົາຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກ ເຄືອຂ່າຍ DVV International ເຂົ້າມາຊ່ວຍ ຖ້າວ່າມີຄວາມຈຳເປັນ.

b) ຄຸນນະວຸດທິ, ລະບົບມາດຕະຖານ ແລະ ເງື່ອນໄຂ ລະດັບປະເທດ.

ດັ່ງທີ່ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນບົດລາຍງານ CONFINTEA VI, ແຜນງານການສ້າງຄວາມເປັນມືອາຊີບ ສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ສຳລັບອະນາຄົດ) ແມ່ນມີຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນຫຼາຍປະເທດ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍກ່ຽວກັບ ຂອບເຂດ, ທິວຂີ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ລະດັບຄຸນນະວຸດທິ ແລະ ລະດັບປະລິນຍາ. ເຊິ່ງນັບແຕ່ລະດັບປະລິນຍາຕີໃນຂົງເຂດການສຶກສາໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ໃຊ້ເວລາຫຼາຍປີ ຈົນເຖິງ ການຝຶກອົບຮົມ 1 ວັນ ທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງມີຫຼາຍທິວຂີ້ສະເພາະທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.

ແຜນງານ ເຫຼົ່ານີ້ສ່ວນຫຼາຍ ແມ່ນໄດ້ແຍກກັນ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເປັນໂຄງການ ຕົວຢ່າງ ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ພັດທະນາຂຶ້ນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ ໃນສະພາບປະຈຸບັນໂດຍບໍ່ໄດ້ມີຈຸດປະສົງໃນການ ພັດທະນາ ແຜນງານໄລຍະຍາວ ຈາກພື້ນຖານນີ້ ຫຼື ບໍ່ໄດ້ມຸ່ງໝັ້ນທີ່ຈະເຊື່ອມໂຍງກັບລະບົບການສຶກສາຢ່າງເປັນທາງການ. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ຍັງມີຫຼາຍ ປະເທດທີ່ມີແຜນງານຢ່າງຖາວອນ ແລະ ສະໜອງຄຸນນະວຸດທິຢ່າງເປັນລະບົບ. ຜູ້ສະໜອງດັ່ງກ່າວ ປົກກະຕິແລ້ວ ແມ່ນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ (ໃນກໍລະນີທີ່ມີໃບປະກາດຈົບຊັ້ນ) ຫຼື ຜູ້ສະໜອງການສຶກສາທີ່ສຳຄັນທີ່ສະໜອງການສຶກສາໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນຂອງຕົນເອງ ຕົວຢ່າງ ສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ປະເທດເຢຍລະມັນໄດ້ສະໜອງຫຼັກສູດ ຄຸນນະວຸດທິການສຶກສາພື້ນຖານສຳລັບຄູສອນ. ໃນບາງປະເທດ ຕົວຢ່າງ ອອດສະຕຣາລີ, ສະວິດເຊີແລນ, ແລະ ອັງກິດ ລະບົບຄຸນນະວຸດທິການສຶກສາອອກຈາກມະຫາວິທະຍາໄລໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ເປັນເອກະພາບທີ່ຜູ້ສະໜອງການສຶກສາພາຍໃນປະເທດ ສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ບາງລະບົບ ເຫຼົ່ານີ້ກໍລວມເຖິງໃບປະກາດທີ່ຍັງຢືນເຖິງ ຄວາມສາມາດທີ່ເປັນ ອົງປະກອບໃດໜຶ່ງແຕ່ບໍ່ເປັນທາງການ. ໂດຍຜ່ານຂັ້ນຕອນວິທີການທີ່ຖືກຍ້ອມຮັບ ເຊິ່ງຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລະ ໄດ້ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ສົມທົບກັບການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມເພີ່ມເຕີມ ໃນບາງພາກຂອງຫຼັກສູດເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບທັກສະຄວາມສາມາດຢ່າງຄົບຖ້ວນ. ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດເຂົ້າຮັບໃບປະກາດຊະນິຍະບັດທີ່ຍັງຢືນຄຸນນະວຸດທິໃຫ້ໃນລະດັບປະເທດ ໃນບັນດາປະເທດເຫຼົ່ານີ້.

ການສ້າງ ລະບົບຄຸນນະວຸດທິ ແລະ ສ້າງຕົວແບບ ແລະ ສ້າງມາດຕະຖານຄວາມສາມາດທີ່ສອດຄ່ອງແມ່ນສິ່ງອ້າງອີງທີ່ ສຳຄັນສຳລັບການພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້.

ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນຜ່ານບັນດາຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້:

- ໃບຢັ້ງຢືນ SVEB. ໃບປະກາດນີ້ ແມ່ນສະໜອງໃຫ້ໂດຍອົງການ ສະຫະພັນສະວິດ ສຳລັບການຮຽນຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່.(SVEB) ເຊິ່ງແມ່ນບາດກ້າວທຳອິດໃນລະບົບຫຼັກສູດຂອງສະວິດເຊີແລນ. “ການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ” Ausbildung der Auszubildenden). ໃບປະກາດຊະນິຍະບັດນັ້ນ ແມ່ນໄດ້ກຳນົດຄຸນນະວຸດທິສຳລັບຜູ້ທີ່ສອນຫຼັກສູດໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງຖືກຮັບຮູ້ທົ່ວປະເທດສະວິດເຊີແລນ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບໃບປະກາດດັ່ງກ່າວຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຈົບຫຼັກສູດເຊິ່ງລວມມີ 90 ຊົ່ວໂມງຮຽນ ໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ 165 ຊົ່ວໂມງ ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ຢ່າງໜ້ອຍຕ້ອງມີປະສົບການເຮັກວຽກສອງປີ ແລະ ເຄີຍຜ່ານການສອນໃນ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຕົວຈິງຢ່າງໜ້ອຍ 150 ຊົ່ວໂມງ. ເຊິ່ງຍັງໄດ້ປະຕິບັດຂັ້ນຕອນໃນການປະເມີນຄຸນນະວຸດທິຄວາມສາມາດທີ່ມີແລ້ວທີ່ ສາມາດທົດແທນຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມໄດ້⁴.

4 <http://www.alice.ch/de/ada/zertifikate/> (Last access: 08.10.2015)

- **ໃບຢັ້ງຢືນ WBA “ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຖືກຮັບຮອງ (Certified Adult Educator)”:** ໃບຢັ້ງຢືນດັ່ງກ່າວໄດ້ຮັບຮອງເອົາລະດັບຄຸນວຸດທິລະດັບທຳອິດ ໃນສອງລະດັບຄຸນວຸດທິສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ພາຍໃນຂອບເຂດການສຶກສາ ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ຂອງປະເທດອິດສະຫຼຍ (WBA). WBA ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການຮ່ວມມືໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງອິດສະຫຼຍ ຂອງສູນກາງສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ປະເທດອິດສະຫຼຍ. WBA ໄດ້ວາງມາດຕະຖານໃນຮູບແບບຂອງຫຼັກສູດ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ໃບປະກາດດັ່ງກ່າວນັ້ນ, ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈະຕ້ອງ ໄດ້ພິສູດຕົວເອງວ່າເຂົາເຈົ້າໄດ້ມີທັກສະຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ນັ້ນ ແລະ ມັນອາດຈະໃຊ້ຫຼາກຫຼາຍວິທີ. ທັກສະໃດທີ່ຍັງຂາດຈະຕ້ອງ ໄດ້ເຂົ້າຝຶກອົບຮົມເພີ່ມເຕີມ. ນອກນັ້ນຍັງຕ້ອງມີປະສົບການເຮັດວຽກຕົວຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຢ່າງໜ້ອຍ 300 ຊົ່ວໂມງ ຈຶ່ງສາມາດໄດ້ຮັບໃບປະກາດນັ້ນໄດ້⁵.
- **ໃບຢັ້ງຢືນການສິດສອນໃນຂະແໜງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.(Diploma to Teach in the lifelong learning Sector (DTLLS).** ໃນປີ 2007, ການໄດ້ຮັບຄຸນວຸດທິ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຖືກຮັບຮອງນັ້ນ ແມ່ນໄດ້ກຳນົດໄວ້ໂດຍກົດໝາຍໃນປະເທດອັງກິດ ສຳລັບການເປັນຄູສອນ ເຊິ່ງພາກລັດເປັນຜູ້ສະໜັບສະໜູນໃນຂະແໜງການສຶກສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ. ນັບແຕ່ປີ 2017, ຜູ້ສະໜັກເຂົ້າຮຽນໃໝ່ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຕ້ອງໄດ້ຮຽນຈົບຫຼັກສູດພື້ນຖານໃນປີທຳອິດຂອງການສິດສອນເຊິ່ງມີ 30 ຊົ່ວໂມງ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບໃບຢັ້ງຢືນຄຸນວຸດທິ DTLLS ຢ່າງເຕັມຮູບແບບ. ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມຈົບຫຼັກສູດເລັ່ງລັດ ໃນລະຫວ່າງການສິດສອນ ໃນ 1-2 ປີ ແລະ ຈະຕ້ອງຮຽນຈົບພາຍໃນ 5 ປີ ນອກນັ້ນກໍຍັງຕ້ອງມີປະສົບການສອນຕົວຈິງ 150 ຊົ່ວໂມງ ຕໍ່ປີ ເຊິ່ງແມ່ນເງື່ອນໄຂທີ່ຈຳເປັນໃນແຜນງານຝຶກອົບຮົມດັ່ງກ່າວ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງ, ແຜນງານ DTLLS ຈະຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບ LLUK ມາດຕະຖານຄວາມເປັນມືອາຊີບໃນການສອນ, ຄູສອນ ແລະ ຄູຝຶກໃນຂະແໜງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. (“LLUK Professional Standards for Teachers, Tutors and Trainers in the lifelong learning Sector”), ເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດຂອບເຂດ ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງ ກ່ຽວກັບທັກສະຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງມີ⁶.

c) ທັກສະຄວາມສາມາດ ທີ່ເປັນມາດຕະຖານສາກົນ ຈາກໂຄງການຂອງເອີຫຼົບ.

ບ່ອນອີງ (ເລົາຄ້າ) ທີສາມ ທີ່ສະໜອງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ຫຼັກສູດ globALE ແມ່ນມາຈາກບັນດາໂຄງການຕ່າງໆ ແລະ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຂອງບັນດາປະເທດໃນເອີຫຼົບທີ່ໄດ້ເວົ້າກ່ຽວກັບທັກສະຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນສອງສາມປີທີ່ຜ່ານມາ. ສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນການຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການກຳນົດວ່າ ທັກສະຄວາມສາມາດທີ່ສຳຄັນອັນໃດແດ່ທີ່ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນມີ. ພ້ອມກັນນັ້ນ ບັນດາໂຄງການອື່ນໆ ກໍໄດ້ສຸມໃສ່ ການພັດທະນາຂຸດເຄື່ອງມືຕ່າງໆ ສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ເພື່ອຕິດຕາມບັນທຶກທັກສະ ຄວາມສາມາດທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ, ຄວາມຕ້ອງການໃນການພັດທະນາທັກສະຄວາມສາມາດເພີ່ມເຕີມຈາກການຮຽນຮູ້ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາ ຄວາມເປັນມືອາຊີບຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງສຳລັບກຸ່ມເບົາໝາຍໃດໜຶ່ງ. ຍ້ອນວ່າພວກເຂົາມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຸມໃສ່ຄວາມເປັນສາກົນ ແລະ ການຕັ້ງມາດຕະຖານ, ສະນັ້ນຂອບເຂດຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໂດຍມີຜົນເນື່ອງມາຈາກໂຄງການເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈສຳລັບການ ພັດທະນາຫຼັກສູດ globALE.

ຂ້າງລຸ່ມນີ້ແມ່ນລາຍການ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຕົວແບບຕ່າງໆ ທີ່ສຳຄັນຂອງບັນດາປະເທດເອີຫຼົບ:

- **ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ດີໃນເອີຫຼົບ (AGADE) (2004–2006):** ໂຄງການນີ້ໄດ້ຮ່ວມມືກັບປະເທດ ເອດສໂຕເນຍ, ໄອເຣແລນ, ລິຕູເນຍ, ລັດເວຍ, ນໍເວ, ປອກຕູເກດ, ສະວິເດັນ, ຮັງກາລີ, ໃນການພັດທະນາມາດຕະຖານ ຕ່າງສູດສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນເອີຫຼົບລວມທັງພັດທະນາຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມ ອີງຕາມມາດຕະຖານດັ່ງກ່າວນັ້ນ. ມາດຕະຖານເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນອີງໃສ່ 4 ບົດບົດທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄື: ເປັນຄູ, ເປັນຜູ້ຊີ້ນຳ, ເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ເປັນຄູຝຶກ⁷. ລວມທັງໝົດມີ 16 ມາດຕະຖານ ທີ່ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນ ແລະ ຈັດເປັນໝວດ ມາດຕະຖານ ສຳລັບລັກສະນະຂອງບຸກຄົນ ແລະ ມາດຕະຖານສຳລັບຄວາມເປັນມືອາຊີບ.
- **ການຮັບຮອງກ່ຽວກັບທັກສະຄວາມສາມາດດ້ານ ຈິດຕະວິທະຍາ-ການສິດສອນ ຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. (VINEPAC) (2006-08):** ໂຄງການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ ເຢຍລະມັນ, ຝະລັ່ງ, ມານຕາ, ໂຣມາເນຍ, ແລະ ສະເປນ, ໄດ້ພັດທະນາເຄື່ອງມືໃນການຮັບຮອງທັກສະຄວາມສາມາດດ້ານ ຈິດຕະວິທະຍາ-ການສິດສອນ ຂອງຄູສອນ (ຄູຝຶກ) ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວເອີ້ນວ່າ “Validpack”, ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ ການໂຈ້ແຍກຮູບແບບທັກສະຄວາມສາມາດອອກເປັນໝວດ “ຄວາມຮູ້” “ການຝຶກອົບຮົມ/ການບໍລິຫານ”, “ການວັດແທກ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນ”, “ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສ້າງແຮງຈູງໃຈ” ແລະ “ການພັດທະນາບຸກຄົນ ແລະ ການພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບ”.
- **ເສັ້ນທາງພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບທີ່ສາມາດປັບປຸງໄດ້ ສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນລະຫວ່າງ ລະດັບ EQF 6 ແລະ 7 (Flexi-Path):** ໂຄງການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ ເຢຍລະມັນ, ເອສໂຕເນຍ, ອັງກິດ, ອິຕາລີ, ໂຣມາເນຍ, ສະວິດເຊີແລນ ແລະ ສະເປນ ໄດ້ ພັດທະນາເຄື່ອງມືສຳລັບ ຂອບເຂດຄວາມສາມາດ ຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ມີຄຸນວຸດທິສູງ. ເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວໄດ້ໃຈ້ແຍກຄວາມ ສາມາດໃນສາມດ້ານ (ການຮຽນ, ຄົນ, ການເຮັດຕົວຈິງ) ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຜູ້ທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການວາງແຜນ, ການບໍລິຫານ ແລະ ການນຳພາ ນອກຈາກວຽກການສິດສອນຂອງເຂົາເຈົ້າ⁸. ເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວແມ່ນອີງຕາມຂອບເຂດຄຸນວຸດທິຂອງປະເທດ ເອີຫຼົບ.

5 https://wba.or.at/kandidatinnen/kompetenzen_zertifikat.php
 6 <http://collections.europarchive.org/tna/20110214161207/>
<http://www.lluk.org/wp-content/uploads/2010/11/new-overarching-standards-for-ttt-in-lifelong-learning-sector.pdf> (Last access: 08.10.2015)
 In 2013 the DTLLS was replaced by the Diploma in Education and Training (DET)
 7 http://www.vabaharidus.ee/public/files/LPIA_Agade_A4.pdf (Last access: 08.10.2015)
 8 <http://www.flexi-path.eu/> (Last access: 08.10.2015)

- **ຄວາມສາມາດຫຼັກຂອງຜູ້ຊ່ວຍຊານກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (2010)** ການສຶກສາຄົ້ວຄວ້າທົ່ວປະເທດ EU ໂດຍ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າຂອງດັດຈ (Dutch institute Research voor Beleid) ມີເປົ້າໝາຍເພື່ອຄົ້ນຄວ້າ ຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການອັນສຳຄັນສຳລັບ ຜູ້ໃຫຍ່ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນເອີໂຣປ໌ ແລະ ເພື່ອກຳນົດຂອບເຂດອ້າງອີງກ່ຽວກັບ ຄວາມສາມາດຫຼັກຂອງຜູ້ຊ່ວຍຊານກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຂອງ ຜູ້ໃຫຍ່ ຂອບເຂດອ້າງອີງ ໄດ້ກວມເອົາຄວາມເປັນຊ່ວຍຊານໃນຂະແໜງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທັງໝົດ ລວມທັງບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ ຂອງຜູ້ຊ່ວຍຊານ. ພາຍໃນໂຄງການນີ້ກໍຍັງບໍ່ໄດ້ກຳນົດຄວາມສາມາດປົກຄຸມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຫຼື ບົດບາດສະເພາະຂອງຊ່ວຍຊານ. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ຂອບເຂດອ້າງອີງນີ້ກໍໄດ້ສະໜອງພື້ນຖານເພື່ອເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນສຳລັບບັນຫານີ້⁹.
- **ຄວາມສາມາດໃນການສອນ (QF2Teach) (2009-2011):** ໂຄງການຮ່ວມມືກັບປະເທດເຢຍລະມັນ, ອັງກິດ, ອິຕາລີ, ເນັດເທີແລນ, ໂປແລນ, ໂຮມາເນຍ, ສະວິເດັນ, ແລະ ສະວິດເຊີແລນ ໄດ້ຮວມກັນສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ Delphi ໃນບັນດາປະເທດຄູ່ຮ່ວມງານໃນຄຳຖາມທີ່ວ່າ ມີຫຼັກສະໜອງແຕ່ທີ່ຄູສອນຈຳຕ້ອງມີໃນການສຶກສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເຊິ່ງເປັນອິດສະຫຼະຈາກສະພາບການເຮັດວຽກວິຊາສະເພາະຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຈາກຜົນການສຳຫຼວດ, ກໍສະໜອງໄດ້ລາຍການຄວາມສາມາດທີ່ສຳຄັນ 9 ຢ່າງ. ເຊິ່ງເຫຼົ່ານີ້ ໄດ້ພັດທະນາລາຍລະອຽດໃນຮູບແບບຂອງຂອບເຂດ ຄຸນວຸດທິ ອີງຕາມຂອບເຂດຄຸນວຸດທິຂອງເອີໂຣປ໌¹⁰.

ຂະບວນການໃນການພັດທະນາ

ການພັດທະນາຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ດຳເນີນຫຼາຍຂັ້ນຕອນ.

ໄດ້ວິເຄາະໂຄງການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຢູ່ຢ່າງເປັນລະບົບອີງຕາມຫົວຂໍ້ ແລະ ເນື້ອໃນ ໂດຍສະເພາະກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍຄວາມສາມາດຕ່າງໆ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຮຽນ. ເປົ້າໝາຍໃນການສຶກສາແມ່ນເພື່ອຄົ້ນຫາອົງປະກອບຫຼັກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບທຸກໆ ປະເທດ ແລະ ທຸກໆ ໂຄງການທີ່ກຳລັງສຶກສາ.

- ອີງຕາມເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ, ກໍສາມາດໄຈ້ແຍກໄດ້ ບັນດາຫົວຂໍ້ເລີ່ມຕົ້ນພື້ນຖານຂອງຫຼັກສູດເປົ້າໝາຍ ທີ່ສາມາດຄົ້ນພົບໃນຫຼັກສູດຍ່ອຍແຕ່ລະອັນ.
- ຫຼັງຈາກນັ້ນການພັດທະນາຫຼັກແຕ່ລະອັນ ແລະ ການອອກແບບເປົ້າໝາຍການຮຽນ, ຄວາມສາມາດຕ່າງໆ, ແລະ ເນື້ອໃນຕ່າງໆ ກໍໄດ້ດຳເນີນການສຶກສາໃນຫຼາຍຂະບວນການຂັ້ນຕອນ. ຂັ້ນຕອນພັດທະນາແຕ່ລະຂັ້ນຕອນກໍໄດ້ລິບທຽບກັບສາກົນ ແລະ ຮູບແບບອ້າງອີງຂອງເອີໂຣປ໌ ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ. ວິທີດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ຮັບປະກັນວ່າຫຼັກສູດນີ້ສາມາດເຊື່ອມໂຍງກັບມາດຕະຖານສາກົນທີ່ມີຢູ່ໄດ້.
- ນອກຈາກການສົມທຽບກັບຮູບແບບທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ, ໃນໄລຍະພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້, ກຸ່ມໂຄງການນີ້ກໍໄດ້ຂໍຄຳຕຳນິຕິຊົມຈາກບັນດາເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ຊ່ວຍຊານຕ່າງໆ. ການສອບຖາມດັ່ງກ່າວນີ້ກໍໄດ້ນຳໄປພິຈາລະນາເຂົ້າໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດຕໍ່ໄປ. ຕະຫຼອດໄລຍະການພັດທະນາຫຼັກສູດ, ກໍໄດ້ມີການປ່ຽນແປງໂຄງຮ່າງຂອງຫຼັກສູດຫຼາຍຄັ້ງ.
- ສະບັບທຳອິດຂອງຫຼັກສູດໄດ້ນຳມາສົນທະນາ ແລະ ຮັບຮອງໃນກອງປະຊຸມສຳມະນາຂອງຊ່ວຍຊານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ທີ່ມາຈາກສາຂາວິທະຍາສາດ ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ໃນທ້າຍປີ 2012. ອີງຕາມການສົນທະນານັ້ນຈິງໄດ້ປັບປຸງຮ່າງເອກະສານສະບັບປະຈຸບັນນີ້ໃນກອງປະຊຸມສຳມະນາຜູ້ຊ່ວຍຊານ.
- ໄດ້ທົດລອງນຳໃຊ້ຫຼັກສູດໃນພາກສະໜາ ໂດຍບັນດາປະເທດຄູ່ຮ່ວມງານຂອງອົງການ DVV international ເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ປີ 2013. ໄດ້ນຳເອົາ ປະສົບການຈາກການທົດລອງນຳໃຊ້ໃນພາກສະໜາມາປັບປຸງແກ້ໄຂ ຄັ້ງທີສອງ ເປັນຫຼັກສູດ globALE ສະບັບປະຈຸບັນນີ້ ແລະ ໄດ້ສ້າງ ເວັບໄຊ CG ແລະ ພັດທະນາບັນດາເອກະສານສະໜັບສະໜູນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ຜ່ານເວັບໄຊ (www.curriculum-globale.de).

3. ສິ່ງທີ່ຄວນຄຳນຶງກ່ຽວກັບລັກສະນະສາກົນຂອງຫຼັກສູດ globALE

ເຖິງວ່າສິ່ງທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນແມ່ນມີຕົວຢ່າງໂຄງການຂອງສາກົນ ແລະ ປະຕິບັດຢູ່ນອກປະເທດກໍຕາມ. ແຕ່ບໍ່ຄວນເບິ່ງຂ້າມຄວາມເປັນຈິງທີ່ວ່າປະສົບການ ແລະ ໂຄງການສວນໃຫຍ່ກ່ຽວກັບຄຸນວຸດທິຂອງຜູ້ໃຫຍ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມີລັກສະນະຊາດ. ມັນມີຈຸດປະສົງສຳລັບສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳໃດໜຶ່ງ ແລະ ໄດ້ປັບປຸງຈາກພື້ນຖານຕາມຄວາມເໝາະສົມ. ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບໂຄງການສວນໃຫຍ່ ແມ່ນສຸມໃສ່ບົດບາດ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ຄ້າຍຄືກັນ ສິ່ງຜົນໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍໂຄງການຫຼາຍຂັ້ນນອກຈາກປະເທດໃນເອີໂຣປ໌. ເຊັ່ນ ຕົວຢ່າງໂຄງການທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ໃນລະດັບສາກົນ, ກໍບໍ່ໄດ້ພະຍາຍາມ ຂະຫຍາຍໂຄງການຂ້າມທະວີບ ເພື່ອສ້າງຂອບເຂດຄວາມສາມາດ ຫຼື ມາດຖານຄຸນວຸດທິທີ່ເປັນອັນດຽວກັນ ແລະ ພັດທະນາຫຼັກສູດອັນດຽວກັນ ຕໍ່ກັບບັນຫາດັ່ງກ່າວນີ້. ອີກຢ່າງໜຶ່ງກໍຍ້ອນຄວາມຊັບຊ້ອນໃນການຮ່ວມມືຂອງສາກົນ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈແຕກຕ່າງກັນໄປກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການນີ້.

ບັນຫານີ້ ກໍໄດ້ຖືກຍົກຂຶ້ນມາເວົ້າໃນຫຼາຍໆໂອກາດໃນວົງການຊ່ວຍຊານສາກົນ, ລວມທັງ CONFINTEA VI ໃນ Belem ແລະ ກໍມີບົດບາດອັນສຳຄັນໃນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ(SDGs). ໃນມູມມອງຂອງສາກົນ, ບົດບາດຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຄວບຄຸມໃນພາບກວ້າງຂວາງຫຼາຍ ມັນມີຫຼາກຫຼາຍຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບໜ້າວຽກທີ່ເປັນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງຜູ້ໃຫຍ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

9 http://www.ginconet.eu/sites/default/files/Key_Competences_For_Adult_Educators.pdf (Last access: 08.10.2015)
10 http://asemllhub.org/fi_leadadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN3/QF2TEACH_Transnational_Report_fi_nal_1_.pdf (Last access: 08.10.2015)

ແລະ ຄຸນວຸດທິອື່ນໃດແດ່ທີ່ຈຳເປັນສັບລັບວຽກນີ້. ໃນບາງປະເທດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ອາດເປັນພຽງບຸກຄະລາກອນ ທີ່ມີຄຸນວຸດທິຫຼັກພຽງແຕ່ສາມາດອ່ານອອກ ຂຽນເປັນເທົ່ານັ້ນ ລວມທັງຄວາມສາມາດໃນການສອນທັກສະເຫຼົ່ານີ້ ໃຫ້ແກ່ຜູ້ອື່ນ.

ມີແຕ່ບາງກໍລະນີເທົ່ານັ້ນ ທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ກະກຽມແບບພິເສດເພື່ອຈັດຕັ້ງການສິດສອນນີ້. ໃນຫຼາຍປະເທດ ການສົ່ງຂໍ້ມູນຄວາມຮູ້ ຖືວ່າເປັນໜ້າທີ່ຫຼັກ ຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງກໍຄ້າຍຄືແນວຄວາມຄິດແບບດັ່ງເດີມຂອງຄູສອນ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ໃນປະເທດອື່ນໆ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໜ້າທີ່ຜູ້ຊີ້ນຳ, ຜູ້ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແມ່ນສາມາດສັງເກດເຫັນໄດ້ຊັດເຈນ. ຄູຝຶກ, ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ຜູ້ເປັນສື່ກາງ, ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາ, ແລະ ຜູ້ນຳພາ ແມ່ນບັນດາຊື່ຕ່າງໆ ທີ່ເປັນໜ້າຫຼັກຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໜ້າທີ່ເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຄ່ອຍໆແຍກອອກຈາກຄຳດັ່ງເດີມທີ່ຄຸນເຄີຍເຊັ່ນວ່າ ຄູຝຶກຜູ້ໃຫຍ່, ຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ບາງຄຳສັບເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ໜ້າທີ່ການສົ່ງຂໍ້ມູນຄວາມຮູ້, ແລະ ຄວາມສາມາດ, ທັກສະຕ່າງໆ ທີ່ຕ້ອງໄດ້ ສື່ສານ ໃນຂະນະທີ່ຄຳສັບອື່ນໆ ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ໜ້າທີ່ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການຮັບຮູ້ ແລະ ການພັດທະນາພຶດຕິກຳຂອງຜູ້ຮຽນ ດ້ວຍຕົວເອງ.

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ການສຸມໃສ່ໃນການສົ່ງຄວາມຮູ້ ແລະ ການອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ກໍຍັງມີ ຜົນຕໍ່ການອອກແບບ ແນວຄວາມຄິດສຳລັບການຝຶກອົບຮົມຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ອີກດ້ວຍ. ຕົວຢ່າງ, ໃນທະວີບອາເມລິກາໃຕ້ ກໍໄດ້ຮັບ ອິດທິພົນຈາກທ່ານ Paolo Freire ຢ່າງເຫັນໄດ້ຊັດເຈນ. ດ້ວຍຄວາມຮັບຮູ້ທີ່ຈິງຈັງໃນແນວຄວາມຄິດຂອງທ່ານ (conscientizaçõ), Freire ໄດ້ມີອິດທິພົນອັນໃຫຍ່ຫຼວງຕໍ່ກັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນອາເມລິກາລາຕິນ, ຜູ້ທີ່ມີໜ້າທີ່ຫຼັກຄືການພັດທະນາ ການທົບທວນຢ່າງຈິງຈັງ (reflexão critica) ລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ (ຜູ້ຮຽນ).

ໃນປະເທດກຳລັງພັດທະນາຫຼາຍປະເທດ, ຄຳສັບທີ່ວ່າ ຕົວຄູນ (multipliers) ແມ່ນຖືກນຳໃຊ້ເລື້ອຍໆ. ຄຳສັບນີ້ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນໃຊ້ ເວົ້າກ່ຽວກັບ ອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຫຼາຍກວ່າເນື້ອໃນ ແລະ ບົດບາດໜ້າທີ່. ແນວຄວາມຄິດນີ້ແມ່ນມີປະໂຫຍດ ເພາະວ່າມັນບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງກັບດ້ານເນື້ອໃນ ແລະ ມັນສຸມໃສ່ວິທີການຂອງການສຶກສາທີ່ແທດເໝາະກັບຜູ້ໃຫຍ່.

ຄວາມຕກຕ່າງຢ່າງອື່ນແມ່ນ ຂຶ້ນກັບສະພາບ ຂອງຜູ້ສະໜອງ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ບົດບາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ ໃຫຍ່ແມ່ນແຕກຕ່າງກັນຂຶ້ນກັບວ່າ ວຽກງານກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນຂຶ້ນກັບລະບົບການສຶກສາທີ່ເປັນທາງການເຊິ່ງອົງການລັດຖະບານ ເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຫຼືວ່າ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມເປັນຜູ້ສະໜອງແຜນງານການສຶກສາດັ່ງກ່າວ.

ຫຼັກສູດປະຈຸບັນນີ້ ບໍ່ໄດ້ອີງໃສ່ແນວຄວາມຄິດດ້ານບົດບາດໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ. ແຕ່ວ່າໄດ້ກວມເອົາສິ່ງສຳຄັນທັງໝົດ. ໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ, ອາດຈະບໍ່ສາມາດແຍກບົດບາດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ໄດ້ສະເໝີໄປ. ແລະ ຜົນຂອງມັນ ກໍຄືມີການປະສານປະສານບົດບາດ ດັ່ງກ່າວ. ຫຼັກສູດປະຈຸບັນນີ້ກໍຈະເປັນລັກສະນະນີ້. ອົງປະກອບສຳຄັນຂອງແຕ່ລະບົດບາດທີ່ແຕກຕ່າງກັນແມ່ນສາມາດເຫັນໄດ້ໃນບັນດາ ຄວາມສາມາດຕ່າງໆ ທີ່ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່ຄວນມີ, ເຖິງຈະເຮັດວຽກຢູ່ວັດທະນະທຳ, ສະຖາບັນ ແລະ ສະພາບເງື່ອນໄຂການເຮັດວຽກທີ່ ແຕກຕ່າງກັນກໍຕາມ. ຫຼັກສູດປະຈຸບັນແມ່ນສ້າງຂຶ້ນບົນຄວາມສາມາດພື້ນຖານເຫຼົ່ານີ້. ດ້ວຍການກຳນົດເອົາຄວາມສາມາດສະເພາະເຫຼົ່ານີ້, ມັນໝາຍເຖິງແນວຄວາມຄິດທີ່ແນ່ນອນຂອງບົດບາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາແກ່ຜູ້ໃຫຍ່. ຕົວຢ່າງ ຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ກຳນົດມາດຕະຖານ.

ໃນການປະເມີນເງື່ອນໄຂພື້ນຖານຄວາມແຕກຕ່າງສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ໃນຫຼາຍປະເທດ ແລະ ຫຼາຍພາກພື້ນ, ມາດຕະຖານ ນີ້ມີຄວາມຕັ້ງໃຈອ້າງອີງໃສ່ພຽງແຕ່ປັດໃຈຜົນໄດ້ຮັບເທົ່ານັ້ນ - ຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາ, ແຕ່ຫຼັກສູດນີ້ບໍ່ໄດ້ກຳນົດສຳລັບສະພາບ ເງື່ອນທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງ. ອີງຕາມປັດໃຈນຳເຂົ້າ (ຕົວບ້ອນ) ຕົວຢ່າງ ເນື້ອໃນ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນງານໂຄງການ, ຫຼັກສູດໄດ້ໃຫ້ຂອງຫວ່າງໃນການລວມເອົາລາຍລະອຽດທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງສຳລັບວັດທະນະທຳ, ທ້ອງຖິ່ນໃດໜຶ່ງ ແລະ ລາຍລະອຽດອື່ນໆ ເຂົ້າໃນການອອກແບບແນວຄວາມຄິດຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມໄດ້. ຄວາມຍືດຍຸ່ນຂອງຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ຊ່ວຍປະກອບສ່ວນຕໍ່ກັນ.

ສະເພາະການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ແລ້ວ, ບົດບາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຂຶ້ນກັບສະພາບເງື່ອນໄຂ ແລະ ປັດໃຈທາງດ້ານ ເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ, ແລະ ການພັດທະນາໃນຂະແໜງການສຶກສານັ້ນ. ສະນັ້ນ ມັນຈຶ່ງມີຂໍ້ຈຳກັດຂອງຫຼັກສູດທີ່ເປົ້າໝາຍ ໃນການນຳໃຊ້ ໃນທຸກໆປະເທດ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາຂາວິຊາຕ່າງໆ. ອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ກັບຄວາມສຳຄັນໃນການພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ປະຈຸບັນນີ້ແມ່ນມີຢູ່ພໍລົມຄວນໃນທົ່ວໂລກ ເຊິ່ງແຜນປະຕິບັດງານຂອງເບີລຽມ (Belém Framework for Action), ໃນພາກ ທີ່ເວົ້າເຖິງຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ ເຊິ່ງໄດ້ຮຽກຮ້ອງຢ່າງຈິງຈັງໃຫ້ມີການ “ການປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມ, ການສ້າງຄວາມສາມາດ, ເງື່ອນໄຂ ການຈ້າງງານ ແລະ ການພັດທະນາຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ຕົວຢ່າງ ຜ່ານການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ສະມາຄົມຄູສອນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ.”¹¹. ລວມທັງ ໃນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG), ໜຶ່ງໃນຈຸດປະສົງ ທີ່ສຳຄັນຂອງ ເປົ້າໝາຍທີ 4: ຮັບປະກັນການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບສຳລັບທຸກຄົນ ແລະ ການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນເພື່ອ “ເພີ່ມການສະໜອງຄູອາຈານທີ່ມີຄຸນນະພາບແບບຍືນຍົງ, ລວມທັງ ຜ່ານການຮ່ວມມືສາກົນໃນການຝຶກອົບຮົມຄູ ໃນປະເທດທີ່ກຳລັງພັດທະນາ ພາຍໃນປີ 2030. ມັນແມ່ນແນວໂນ້ມຂອງສາກົນ ແລະ ກໍແມ່ນແຜນງານທີ່ມີຢູ່ ແລະ ຄວາມມຸ້ງໝັ້ນຂອງຫຼາຍໆ ອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ຜູ້ອື່ນໆທີ່ເຮັດວຽກໃນຂົງເຂດນີ້ ເພື່ອເພີ່ມຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍຜ່ານການສ້າງຄວາມເປັນມືອາຊີບ ໃນຂົງເຂດນີ້. ເຊິ່ງສິ່ງນີ້ເປັນພື້ນຖານບອນອີງໃນການເຮັດໂຄງການພັດທະນາຫຼັກສູດສາກົນ. ຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເພື່ອດຳເນີນຕາມເປົ້າໝາຍການ ສະໜັບສະໜູນການສ້າງຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍການກຳນົດຂອບເຂດຄວາມສາມາດ ສະເພາະເພື່ອເປັນບອນ ອ້າງອີງສຳລັບຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະຈາກການເຮັດວຽກວິຊາສະເພາະຂອງເຂົາເຈົ້າ. ມັນແມ່ນຫຼັກສູດສາກົນ ເຊິ່ງບໍ່ພຽງແຕ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບເລື່ອງຂອງພູມມີປະເທດ, ແຕ່ຍັງໄດ້ຄວບຄຸມເຖິງ ຄູຝຶກໃນການສຶກສາວິຊາຊີບຕໍ່ເນື່ອງ, ລວມທັງຄູທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການຮຽນ ຂຽນ ຮຽນອ່ານ, ຄູທີ່ເຮັດວຽກໃນໂຮງຮຽນຂອງລັດ ແລະ ຄູນິເທດທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຂັບເຄື່ອນສັງຄົມອີກດ້ວຍ.

11 <http://uil.unesco.org/home/news-target/belelem-framework-for-action/0120c832d6d63f6b798a346c9b3419/> (Last Access: 08.10.2015)

4. ຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ

ຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ GlobALE ໄດ້ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບສິດທິມະນຸດ (HRBA) ໃນການຮ່ວມມືການພັດທະນາ:

ໃນຫຼັກການພື້ນຖານດ້ານສິດທິມະນຸດ, ສິດທິມະນຸດຖືກກຳນົດຄື: ດ້ານການພົວພັນລະຫວ່າງບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ທີ່ມີສິດ ຮຽກຮ້ອງ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຜູ້ທີ່ປະຕິບັດໃນນາມລັດ ແລະ ບໍ່ແມ່ນໃນນາມລັດທີ່ມີສິດອຳນາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (ຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບມອບອຳນາດ/ຖືສິດ). ກຳນົດ ຜູ້ທີ່ຖືສິດ (ສິດທິອັນຊອບທຳຂອງເຂົາ) ແລະ ເທົ່າທຽມກັນກັບຜູ້ທີ່ອຳນາດ (ໜ້າທີ່ທີ່ເຂົາໄດ້ຮັບມອບໝາຍ), ແລະ ໜ້າວຽກເພື່ອສ້າງ ແລະ ສົ່ງເສີມຄວາມເຂັ້ມແຂງ-ຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ທີ່ຖືສິດເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດຮອງຂໍ ແລະ ຂອງຜູ້ທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ມາ ຕາມພາລະ ບົດບາດ (ອຳນາດທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ)¹². ຜົນຕາມມາກໍ່ຄືການທີ່ຈະເປັນຜູ້ໃຊ້ບໍລິການ ແຕ່ເປັນຜູ້ໃຫ້ບໍລິການແທນໃນສິ່ງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ການສຶກສາແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ຮັບປະກັນສິດ ຊຶ່ງຕ້ອງຖືກຈັດດ້ວຍຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບມອບສິດ/ຜູ້ທີ່ຖືສິດ.

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນເປັນຄືກັບສິດທິຂັ້ນພື້ນຖານໃນຫຼາຍໆກໍລະນີ, ໂດຍສະເພາະໃນຂອບຂອງການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ (EFA) ແລະ ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງສິນທິສັນຍາສາກົນວ່າດ້ວຍສິດທິທາງເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳ:

“ຂໍ້ 13 (d) ພື້ນຖານການສຶກສາຄວນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການຊຸກຍູ້ໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້ ສຳລັບຄົນຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບ ຫຼື ບໍ່ສຳເລັດການ ສຶກສາຂັ້ນປະຖົມສົມບູນ”

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນເປັນຄວາມຕ້ອງການຂັ້ນພື້ນຖານໜຶ່ງ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ສິດທິຢ່າງເຕັມສ່ວນຂອງໃຜຜູ້ໜຶ່ງ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມສາມາດຢ່າງເຕັມສ່ວນຂອງຄົນຄົນໜຶ່ງໃນຂອບຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (globALE) ຂໍສົມມຸດຕິຖານນີ້ແມ່ນຖືກ ຕື່ມເຕັມກັບແນວຄິດທາງດ້ານຄຸນນະພາບ.

ເພື່ອຮັບປະກັນສິດທິຕໍ່ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່, ມີ 3 ກຸ່ມຢູ່ຮັບຜິດຊອບດັ່ງນີ້:

ບົດບາດຂອງພາກລັດ ແລະ ພາກປະຊາສັງຄົມ:

ຄຸນນະພາບໃນລະບົບ ປະກອບມີອົງປະກອບທັງໝົດຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສ່ວນສຳຄັນແມ່ນຄູ່ຝຶກ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍຄວາມ ສະດວກທີ່ມີ ມາດຖານໄດ້ປັບປຸງເຂົ້າໃນຂະບວນການຮຽນຮູ້ເພື່ອໃຫ້ສາມາດບັນລຸໄດ້ພັນທະກິດທີ່ໄດ້ວາງໄວ້ ເພື່ອຮັບປະກັນສິດຕໍ່ການສຶກສາ, ລັດ ແລະ ພາກປະຊາສັງຄົມຕ້ອງຈັດໃຫ້ມີລະບົບທີ່ພຽງພໍ ເພື່ອໃຫ້ແຕ່ລະຄົນສາມາດເຂົ້າເຖິງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້. ໃນລະດັບທີ່ສູງຂຶ້ນ, ຜູ້ທີ່ມີມາດຖານແລ້ວຄວນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຕອບສະໜອງສະພາບແວດລ້ອມການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ, ຊຶ່ງປະກອບມີການ ໄດ້ຮັບຜົນຕອບແທນຢ່າງສົມເຫດ-ສົມຜົນ. ໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຈັດການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຕ້ອງໄດ້ໃຫ້ທຸກຄົນ ເຂົ້າເຖິງ ແລະ ປະກອບໃຫ້ພຽງພໍເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່. ສະຫຼຸບ, ລັດ ແລະ ພາກສັງຄົມຄວນຕອບສະໜອງ ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ພຽງພໍໃນການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດເພື່ອທຸກຄົນ.

ບົດບາດຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່:

ຄຳເຫັນທຳອິດຂອງອົງການສະຫະປະຊາຊາດ, ອົງຕາມຫຼັກການພື້ນຖານວ່າດ້ວຍສິດທິແມ່ນ “ຄົນຖືກເປັນທີ່ຮັບຮູ້ວ່າເປັນຜູ້ທີ່ສຳຄັນ ໃນການພັດທະນາຕົວເຂົາເຈົ້າເອງ, ຫຼາຍກວ່າການທີ່ຈະໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານວັດຖຸ ແລະ ບໍລິການຈາກຄົນອື່ນ” ຜົນທີ່ຕາມມາ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນທີ່ຈະສຸມທຸກຄວາມພະຍາຍາມເພື່ອສົ່ງເສີມຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ ຄວາມສົນໃຈ/ ສິດຜົນປະໂຫຍດຂອງຕົນເອງ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸແຮງບັນດານໃຈຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ. ນຳໃຊ້ວິທີການຄວາມຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ, ພວກ ເຂົາຄວນເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດບົດບາດຫຼັກໃນຂະບວນການຮຽນ ແລະ ຂຶ້ນກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງແຕ່ລະບ່ອນ, ຄວນທີ່ຈະ ສົ່ງເສີມເຂົາຮັບມືກັບບັນຫາທີ່ ກຳລັງປະເຊີນຢູ່.

ບົດບາດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

ການສຶກສາບໍ່ແມ່ນຜົນຜະລິດໃດໜຶ່ງທີ່ພວກເຮົາສາມາດຊົມໃຊ້ ແຕ່ມັນແມ່ນຂະບວນການໜຶ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງເຂົ້າໄປມີສ່ວນຮ່ວມ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ສະພາບແວດລ້ອມຕ່າງໆຕອບສະໜອງ, ການຮຽນຮູ້ຈະເກີດຂຶ້ນໄດ້ກໍຕໍ່ເມື່ອມີຜູ້ຮຽນ. ດັ່ງນັ້ນ, ພວກເຂົາມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຮ່ວມ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຜົນສຳເລັດໃນການຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ. ນີ້ລວມເຖິງທັດສະນະຄະຕິ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ມີຕໍ່ການຮຽນ ແລະ ໃນຂະບວນການ ຕົວຈິງ, ການມີສ່ວນຮ່ວມແມ່ນຂະບວນການ 2 ທາງ ເຊິ່ງຈະເກີດຂຶ້ນໄດ້ຖ້າໂອກາດເອື້ອອຳນວຍທາງເກີດຂຶ້ນເທົ່ານັ້ນ.

ສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມນີ້ລວມມີສິດ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ ທີ່ຈະລິເລີ່ມການຮຽນດ້ວຍຕົວເອງຫຼາຍຂຶ້ນ, ຄືກັບວົງຈອນການຮຽນ. ຖ້າມີ ຄວາມຕ້ອງການ, ໃນ 3 ບົດບາດນີ້ມີການປະສົມປະສານເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເກີດຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມໝາຍ, ບັນລຸຄວາມຕ້ອງການ, ຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ປະສົບການນັ້ນຕ້ອງໄດ້ມີການສື່ສານລະຫວ່າງພາກສ່ວນຕ່າງໆເພື່ອເຮັດໃຫ້ລະບົບການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດມີຊີວິດຊີວາ. ຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ສົມທົບໃນການສົ່ງເສີມນັກສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຕາມບົດບາດ ຂອງພວກເຂົາຫຼາຍ ເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.

¹²<http://hrbportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies> (Last Access: 08.10.2015)

5. ຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດ globALE

ຫຼັກສູດ globALE ຖືກສ້າງມາຈາກຫຼາຍໆ ຫຼັກການທີ່ໄປ, ເນັ້ນສະມັດຖະພາບ, ເນັ້ນການປະຕິບັດ, ເນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ເນັ້ນຄວາມຍິນຍົງຂອງການຮຽນຮູ້ ເຊິ່ງອະທິບາຍດັ່ງຂ້າງລຸ່ມນີ້:

ຫຼັກການເນັ້ນສະມັດຖະພາບ

ຄືເວົ້າຂ້າງເທິງນັ້ນ, ຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ສ້າງມາຈາກຫຼັກການ, “ເນັ້ນສະມັດຖະພາບ” ເພື່ອທີ່ຈະໃຫ້ໄດ້ແນວນັ້ນ ມັນຕ້ອງຕິດພັນກັບການສ້າງຫຼັກການທີ່ມີບົດບາດຍາວນານໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ນັ້ນກໍຄືຫຼັກການ “ເນັ້ນຜົນໄດ້ຮັບ”. ການຫັກລ້າງກັນທາງດ້ານເຫດຜົນຂອງນັກການສຶກສາ ແລະ ຄຸນນະພາບໃນການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນນັບມື້ນັບສູງຂຶ້ນຕໍ່ແນວຄວາມຄິດເຫຼົ່ານັ້ນ.

ສະມັດຖະພາບແມ່ນແນວຄວາມຄິດຂ້ອນຂ້າງສັບສົນ ມີປັດໄຈຄ້າຍຄືກັນໃນນິຍາມປັດຈຸບັນຂອງຄຳວ່າ ຄວາມອາດສາມາດອົງການຮ່ວມມືການພັດທະນາທາງດ້ານເສດຖະກິດຫຼື OECD ນິຍາມ ໃນປີ 2005 ສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

“ສະມັດຖະພາບແມ່ນມີຄວາມໝາຍເກີນກວ່າຄວາມຮູ້ ແລະ ຫັກສະ ມັນຍັງລວມມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະເຮັດຕາມຄວາມຕ້ອງການທີ່ຫຼາກຫຼາຍໄດ້, ດ້ວຍການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການລະດົມທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານຈິດວິທະຍາສັງຄົມ (ປະກອບມີທັກສະ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິ) ຢູ່ໃນແຕ່ລະສະພາບແວດລ້ອມ (OECD 2005)”

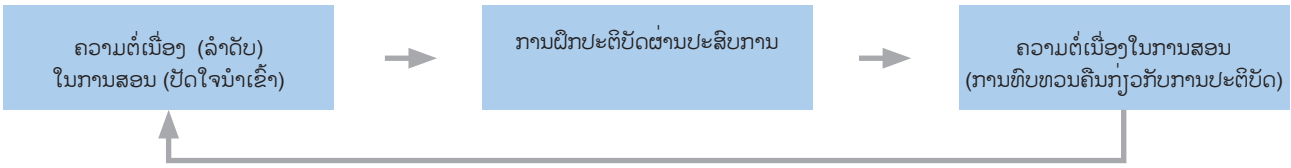
ອີງຕາມ, ສະມັດຖະພາບລວມມີບັນດາຈຳນວນອົງປະກອບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: (ຄວາມຮູ້, ທັກສະ, ມຸມມອງ ແລະ ອື່ນໆ) ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຄວາມສາມາດທີ່ຈະນຳສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເຂົ້າມາພົວພັນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ນຳໃຊ້ມັນໃຫ້ ໝາຍສົມກັບແຕ່ລະສະຖານະການ. ສະມັດຖະພາບໃນມຸມມອງນີ້ອາດໝາຍຄວາມວ່າ ຄວາມອາດສາມາດນີ້ຈະສະແດງອອກໃນສະພາບແວດລ້ອມໃດໜຶ່ງ ຕົວຢ່າງ: ສະພາບແວດລ້ອມວິຊາສະເພາະຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ຫຼັກສູດ globALE ມີຈຸດປະສົງໃຫ້ທຸກຄວາມສາມາດໄດ້ສະແດງອອກມາ, ທຸກຄວາມພະຍາຍາມຄວນໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາໃນອົງປະກອບຕ່າງໆ ຂອງສະມັດຖະພາບໃນຫຼັກສູດ.

ຫຼັກສູດຕອບສະໜອງທັງ 2 ດ້ານຄື: ພັດທະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ຄວາມສາມາດໃນການເຮັດທົບທວນ ຫຼື ຖອດຖອນບົດຮຽນຄືນ ເພື່ອຊອກຫາມຸມມອງ ແລະ ຄຸນຄ່າຂອງຕົວເອງ ແລະ ເພື່ອເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສ້າງແຮງຈູງໃຈ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຄົນ. ອົງປະກອບອື່ນຊຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນເປັນໃຈກາງ ຂອງຫຼັກສູດແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ສະພາບແວດລ້ອມຂອງສັງຄົມໃນມຸມກວ້າງຊຶ່ງສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ສຳຄັນຫຼາຍໃນການກຳນົດເງື່ອນໄຂໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແຕ່ລະຄົນ. ນີ້ລວມມີບໍ່ສະເພາະແຕ່ເງື່ອນໄຂທາງການເມືອງ ແລະ ລະບຽບກົດໝາຍຂອງປະເທດໃດໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ມັນຍັງລວມມີບັນດາແນວຄິດ ແລະ ມຸມມອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ປະກອບດ້ວຍຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ມີຄຳເຫັນໃນມຸມມອງທີ່ຖືກລະເລີຍ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ອັກຄະຕິທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນາທຳສິ່ງຜົນສະທ້ອນເຖິງການກະທຳຂອງ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ການທົບທວນຄືນຢ່າງຈິງຈັງ ໃນສ່ວນນີ້ຈຶ່ງສາມາດລວມສິ່ງທີ່ແຕກຕ່າງຂອງທັກສະຂັ້ນພື້ນຖານຂອງ ສະມັດຖະພາບຂອງສະພາບການເຮັດວຽກຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ນີ້ບໍ່ພຽງແຕ່ມີໂຄງປະກອບທາງການເມືອງ ແລະ ກົດໝາຍເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງມີແນວຄິດ ແລະ ທັດສະນະໃນປັດຈຸບັນກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຊຶ່ງລວມມີຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ທັນມີຄຳຄິດຄຳເຫັນ, ທັດສະນະຂອງຄົນທີ່ຍັງບໍ່ທັນ ກຳສະແດງອອກ. ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຄວາມອັກຄະຕິທີ່ເກີດຂຶ້ນຢູ່ໃນສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳ ທີ່ຕິດພັນກັບ ການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງເງື່ອນໄຂທີ່ຕິດພັນກັບບໍລິບົດທີ່ຊຸກຍູ້ໃຫ້ເກີດການປະຕິບັດຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ການທົບທວນຄືນຢ່າງເອົາໃຈໃສ່ໃນສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ ຈະສາມາດລວບລວມສິ່ງທີ່ເປັນອົງປະກອບຂອງສະມັດຖະພາບທີ່ຕິດພັນກັບທັດສະນະຂັ້ນພື້ນຖານຂອງສະພາບການເຮັດວຽກຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢ່າງມີອາຊີບ.

ການເນັ້ນການປະຕິບັດ (Action Oriented)

ຫຼັກສູດ globALE ບໍ່ໄດ້ປະກອບມີພຽງແຕ່ທັກສະທີ່ກ່ຽວກັບວິຊາສະເພາະເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງປະກອບດ້ວຍທັກສະຂອງບຸກຄົນ ແລະ ທັກສະທາງສັງຄົມອີກດ້ວຍ. ການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ແມ່ນຕິດພັນກັບວິທີການທີ່ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຮັບມືກັບຜູ້ຮຽນ ແຕ່ລະຄົນ ຫຼື ກຸ່ມ ມັນຍັງຕິດພັນກັບຄວາມສາມາດທີ່ຈະຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ຫຼັກສູດໄດ້ໃຫ້ທັດສະດີ ແລະ ການປະຕິບັດລວມກັນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ການຄົ້ນພົບທັດສະດີທີ່ເປັນວິທະຍາສາດຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນເປັນພື້ນຖານ ແລະ ມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍອັນຈະເປັນຄວາມພ້ອມໃຫ້ແກ່ການປະຕິບັດ ແລະ ຝຶກແອບເຊັ່ນດຽວກັບການເຮັດທົບທວນຄືນ ແລະ ການພັດທະນາກັບທັດສະນາທີ່ຈະສ້າງການຝຶກປະຕິບັດການທົບທວນຄືນ. ສຳລັບການນຳໃຊ້ ຫຼັກສູດນີ້, ການພົວພັນກັນຂອງແຕ່ໄລຍະຂອງ ທັດສະດີໃນການຮັບຮູ້ໃນໄລຍະຂອງການຝຶກປະຕິບັດ, ການທົດລອງ ແລະ ການນຳໃຊ້ແມ່ນເປັນ ພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນ. ມີພຽງແຕ່ຜ່ານຂະບວນການນີ້ເທົ່ານັ້ນມັນຈຶ່ງຈະມີ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະເຕີມເຕັມຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມສາມາດແລະປະຕິບັດຢ່າງມີອາຊີບ. ໃນທາງອຸດົມຄະຕິຂອງການປະຕິບັດ, ຫຼັກສູດຄວນທີ່ຈະປະກອບດ້ວຍຫຼື ປະສົມປະສານການຝຶກປະຕິບັດ ໃນສະຖານະການຈິງຄືກັບອົງປະກອບທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃດໜຶ່ງ. ນີ້ມີຄວາມຈຳເປັນໃນການແບ່ງຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງເນື້ອໃນ ການສອນຕະຫຼອດໄລຍະເວລາ ທີ່ຂ້ອນຂ້າງຍາວກັບການປະຕິບັດເປັນແຕ່ລະໄລຍະສຳລັບນັກຝຶກອົບຮົມ ລະຫວ່າງ ລຳດັບການສອນ ຕົວຢ່າງ: ການແບ່ງອົງຕາມຮູບແບບຂອງປັດໄຈນຳເຂົ້າ-ການຝຶກປະຕິບັດຜ່ານປະສົບການ-ການເຮັດທົບທວນຄືນໃນສິ່ງທີ່ປະຕິບັດຜ່ານມາ.



ການຈັດລຳດັບປັດໄຈນຳເຂົ້ານັ້ນສາມາດສ້າງຜົນໄດ້ຮັບການທົບທວນການປະຕິບັດຄືນ, ສ້າງຮູບແບບຂະບວນການຮຽນ/ປັບປຸງທີ່ເປັນກົນຫອຍ. ຊຶ່ງໄດ້ສະແດງໃນຮູບທີ່ເປັນລູກສອນຂ້າງເທິງນີ້. ໃນແຕ່ລະໂມດູນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກຕ້ອງໄດ້ນຳໃຊ້ແນວຄິດໃໝ່ໃນການອອກແບບ ແລະ ປະຕິບັດການສອນຜູ້ໃຫຍ່ທຸກຂັ້ນຕອນ. ພວກເຂົາຄວນໄດ້ຮັບການແນະນຳຢ່າງໃກ້ຊິດຈາກທີ່ປຶກສາ ແລະ ຊຸກຍູ້ໃຫ້ຮ່ວມກັນເຮັດການທົບທວນຄືນໃນການ ສອນຂອງພວກເຂົາ.

ການເນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ

ການເນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແມ່ນເປັນຫຼັກການໃຈກາງຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຊຶ່ງຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນໃຊ້ຫຼັກການນີ້ເປັນຫຼັກການພື້ນຖານ. ຫຼັກສູດຍັງໃຫ້ອິດສະຫຼະ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃນທຸກຮູບແບບຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ນີ້ສາມາດໃຊ້ເພື່ອປັບປຸງເນື້ອໃນ ແລະ ວິທີການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເງື່ອນໄຂ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ເນັ້ນໃສ່ໃນພາກນີ້ເປັນໂມດູນຫຼັກ. ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມັນມີປະສິດທິພາບຍິ່ງຂຶ້ນ, ຂອບເຂດການນຳໃຊ້ຄວນໃຫ້ຍືດຍຸ່ນແລະແຕ່ລະຄົນສາມາດປັບປຸງ-ໝູນໃຊ້ເປັນໄປຕາມສະພາບ ແລະ ປັດໄຈເອື້ອອຳນວຍ, ນັ້ນລວມທັງການອອກແບບທີ່ຫຼາກຫຼາຍອີງຕາມເງື່ອນໄຂ ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ.

ການເນັ້ນຜູ້ຮຽນຍັງລວມເຖິງດ້ານຕ່າງໆ ດັ່ງນີ້: ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ກ່ຽວພັນຕໍ່ຄວາມເປັນຈິງຂອງເນື້ອໃນການຮຽນ ແລະ ວິທີການສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກ, ການພິຈາລະນາເຖິງປະສົບການ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ມີຢູ່ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຄວາມລັງເຄີຍລະຫວ່າງຄູ່ຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ບົນພື້ນຖານຄວາມເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ຄວາມນັບຖືເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ. ໃນຂັ້ນຕອນການປະຕິບັດ ຫຼັກການເຫຼົ່ານີ້ຕ້ອງການສິ່ງຕ່າງໆດັ່ງນີ້ເຊັ່ນ: ການສື່ສານ ແລະ ການກະຕຸກຊຸກຍູ້ທີ່ສ້າງສັນ, ການຈັດການຝຶກອົບຮົມທີ່ຍືດຍຸ່ນ ແລະ ວິທີການຝຶກທີ່ຫຼາກຫຼາຍຄວນໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ.

ຄວາມຍືນຍົງໃນການຮຽນ

ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຄວນສົ່ງເສີມຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນ ໃນການຮຽນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜົນການຮຽນຮູ້ທັງໝົດຄວນໃຫ້ຍືນຍົງ ແລະ ເປັນການສະສົມຄວນຮູ້ພື້ນຖານເພື່ອການຮຽນຮູ້ໃນຕໍ່ໜ້າ. ເພາະສະນັ້ນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຈຶ່ງເປັນວຽກຂອງການສອນ, ບໍ່ພຽງແຕ່ສອນເນື້ອໃນແຕ່ຈະເປັນການຊ່ວຍຜູ້ຮຽນພັດທະນາຄວາມຮູ້ເປັນອົງລວມ (ຄວາມສາມາດໃນການທົບທວນກ່ຽວກັບຂະບວນການຮຽນຂອງຕົນເອງ) ແລະ ເພື່ອນຳສະເໜີໃຫ້ແກ້ພວກມັນໃຫ້ຮູ້ຈັກກັບເຄື່ອງມື ແລະ ເຕັກນິກທີ່ຕ້ອງການເພື່ອຊ່ວຍໃນຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ. ໜ້າວຽກໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນແມ່ນການສົ່ງເສີມ ແລະ ສ້າງແຮງຈູງໃຈໃຫ້ຜູ້ຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງປະສານສົມທົບກັບທັກສະໃນການສະແຫວງຫາການສະທ້ອນຄືນ ແລະ ການປັບປຸງຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງ. ມັນຍັງເປັນເງື່ອນໄຂພື້ນຖານຂອງຄວາມສາມາດທີ່ຈະນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້, ໃຫ້ປະສົບຜົນສຳເລັດ ແລະ ສະມັດຖະພາບໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ເພື່ອລວມກັນກັບພວກມັນເປັນຄວາມຮູ້ ແລະ ສະມັດຖະພາບໃໝ່.

ທັກສະການຮຽນຮູ້ທີ່ຈະຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ວິທີການຮຽນທີ່ມີປະສິດທິພາບແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນເພື່ອທີ່ວ່າເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່ເປັນຜູ້ຮຽນຕະຫຼອດຊີວິດ.

ຮູບແບບການຮຽນໃນແຕ່ລະໂມດູນຂອງຫຼັກສູດນີ້ປະກອບມີ:

- ສອນຕາມລຳດັບໄປແຕ່ລະໂມດູນ
- ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ໄປຕາມແຕ່ລະໂມດູນ
- ຮຽນຄວບຄູ່ກັບການປະຕິບັດ - ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມນຳໃຊ້ ແລະ ທົບທວນຄືນໃນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນສະພາບການຕົວຈິງໃນການແນະນຳ ແລະ ແນະແນວດ້ວຍທີມງານຄູ່ຝຶກ
- ເຮັດການປະເມີນຕອນທາຍອາດຈະເຮັດລວມກັນທັງໝົດທຸກໂມດູນ ແຕ່ວ່າຄວນແບ່ງອອກເປັນພາກຂອງໂມດູນໃຜລາວ ຕົວຢ່າງ: ການພັດທະນາແນວຄິດການຝຶກອົບຮົມຈາກຜູ້ເຂົ້າຮັບການຝຶກອົບຮົມ.

ໃຫ້ເບິ່ງແຕ່ລະຫົວຂໍ້, ສັດສ່ວນລະຫວ່າງໂມດູນຫຼັກ ແລະ ໂມດູນເລືອກຮຽນແມ່ນຢູ່ປະມານ 70:30, ໝາຍຄວາມວ່າ ປະມານ 570 ຊົ່ວໂມງໃນເວລາຮຽນຂອງສຳມະນາກອນ ແມ່ນໃຊ້ເພື່ອຮຽນເນື້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂມດູນຫຼັກ ແລະ ປະມານ 170 ຊົ່ວໂມງແມ່ນນຳໃຊ້ໃນຫົວຂໍ້ ແລະ ວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂມດູນພາກເລືອກຮຽນ.

ໃຫ້ເບິ່ງຮູບແບບການຮຽນ, ສັດສ່ວນລະຫວ່າງການສອນຕາມລຳດັບ ແລະ ການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຂອງຜູ້ຮຽນແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງ ແລະ ໃນສ່ວນທີ່ສອງ ແມ່ນການຝຶກປະຕິບັດ ປະມານ 60:40 ໝາຍຄວາມວ່າປະມານ 44 ຊົ່ວໂມງ ຖືກນຳໃຊ້ໃນເວລາຮຽນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ, ການອ່ານເອກະສານ ແລະ ການຮັດບົດຝຶກຫັດ. ໃນຂະນະທີ່ອີກ 300 ຊົ່ວໂມງແມ່ນເວລາທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງໜ້ອຍໃຊ້ໃນວຽກງານທີ່ຕົນເອງຮັບຜິດຊອບ ແລະ ເຮັດການທົບທວນຄືນໂດຍໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ່ຝຶກໃນຮູບແບບການໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ແນະແນວໃນຂະບວນການນີ້.

ດັ່ງທີ່ເຮົາສາມາດສັງເກດເຫັນຜ່ານການສົນທະນານີ້ວ່າ, ການຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນຫຼັກສູດ globALE ຮູບແບບການຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງອາດມີຄຸນຄ່ານີ້:

- ປະສົບການຝຶກອົບຮົມຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອປະຕິບັດທິດສະດີເຂົ້າໃນຊີວິດຈິງ ແລະ ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ຝຶກຄວາມອາດສາມາດ-ສະມັດຖະພາບໃຫ້ພ້ອມໃຊ້ງານສະເໝີ.
- ການສະທ້ອນຄືນໃນຮູບແບບ “ຊຸມຊົນແຫ່ງການປະຕິບັດ”, ການສັງເກດດ້ວຍຄວາມເຂົ້າອີກເຂົ້າໃຈ, ການຈຳລອງອາຊີບໃດໜຶ່ງ ແລະ ເຮັດການທົບທວນຄືນໃນຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມເພື່ອໃຫ້ພາກສ່ວນພາຍນອກຈົດຈຳ/ລະນຶກຄືນເຖິງຈຸດແຂງ, ຈຸດອອນເປັນຮູບແບບການດຳເນີນການອົບຮົມຂອງຕົນເອງ.
- ການແນະນຳ ແລະ ແນະແນວຈາກຄູ່ຝຶກຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າອົບຮົມສາມາດຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍຕະຫຼອດໄລຍະການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຈະໄດ້ປະໂຫຍດຈາກຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການຂອງເພື່ອນຮ່ວມງານ.
- ການກະກຽມການວາງແຜນ ແລະ ການທົບທວນຄືນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປະຕິບັດແບບມີອາຊີບຂອງຄູ່ຝຶກ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນຕໍ່ໜ້າ.

ການແຈກຢາຍຂອງການຝຶກປະຕິບັດລະຫວ່າງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງແຕ່ລະໂມດູນບໍ່ແມ່ນຈະໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂແບບສົມບູນແບບ. ພາຍໃນຫຼັກສູດການທີ່ແນ່ນອນໃດໜຶ່ງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດເລືອກເອົາບຸລິມະສິດຂອງຕົນເອງ. ຫຼັກສູດການທີ່ຈຳກັດມີພຽງບາງຫຼັກສູດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- 250 ຊົ່ວໂມງຂອງການປະຕິບັດວຽກຄວນທີ່ຈະເຮັດໃນສະພາບແວດລ້ອມຂອງ 5 ໂມດູນຫຼັກ ແລະ 50 ຊົ່ວໂມງໃນສະພາບຂອງໂມດູນພາກເລືອກຮຽນ.
- ໃນແຕ່ລະໂມດູນຢ່າງໜ້ອຍສຸດແມ່ນ 25 ຊົ່ວໂມງ ແລະ ສູງສຸດ 120 ຊົ່ວໂມງຂອງການຝຶກປະຕິບັດ, ຈຶ່ງສາມາດທຽບໂອນໄດ້ໃນຫຼັກສູດ globALE. ຫຼັກສູດນີ້ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າເຮົາໄດ້ກວມເອົາເນື້ອໃນທີ່ພຽງພໍໃນການຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ເພື່ອບ້ອງກັນວ່າເວລາທີ່ໃຊ້ໄປທັງໝົດນັ້ນແມ່ນໃຊ້ໄປໃນຫົວຂໍ້ໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ.

ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນມັນກໍມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີປະສົບການມາກ່ອນ ແລະ ຄືເປັນນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີປະສົບການ 60 ຊົ່ວໂມງ ທຽບເທົ່າກັບເວລາຈຳນວນທັງໝົດ 300 ຊົ່ວໂມງຂອງການຝຶກປະຕິບັດ.

ສໍາລັບພາບລວມຂອງການແຈກຢາຍຂອງຊົ່ວໂມງ ແລະ ໜ່ວຍກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງລະຫວ່າງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຫົວຂໍ້ ແລະ ຮູບແບບການຮຽນໃຫ້ເບິ່ງຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້:

ຊື່ໂມດູນ	ເນື້ອໃນຫຼັກ (ຫົວຂໍ້)	ວຽກທີ່ຕ້ອງເຮັດ	ECTS
ໂມດູນ 0 ພາກນໍາສະເໜີ	<ul style="list-style-type: none"> ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ globALE ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜູ້ໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມ ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງການຝຶກ ອົບຮົມ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຫຼັກສູດຕໍ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ການສາງຄວາມສໍາພັນທີ່ດີນໍາກັນ 	15 ຊົ່ວໂມງ	0.5
ໂມດູນ 1 ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	<ul style="list-style-type: none"> ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນໂລກ ແລະ ໃນປະເທດ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືກັບການເປັນມີອາຊີບ ແລະ ບົດບາດຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຮູບແບບຂອງຫຼັກສູດ globALE 	32 ຊົ່ວໂມງສອນ 32 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍດ້ວຍຕົນເອງ	2.5
ໂມດູນ 2 ການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່	<ul style="list-style-type: none"> ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຫດຜົນ ກິດຈະກຳການສອນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ການກໍ່ເກີດຂອງຄວາມຮູ້ ການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ການກະຕຸກຊຸກຍູ້ການຮຽນຮູ້ 	32 ຊົ່ວໂມງສອນ 32 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການວັດຜົນ	2.5
ໂມດູນ 3 ການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	<ul style="list-style-type: none"> ການສື່ສານໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ການເຮັດວຽກເປັນທີມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ 	32 ຊົ່ວໂມງສອນ 32 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການວັດຜົນ	2.5
ໂມດູນ 4 ວິທີການສອນ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່	<ul style="list-style-type: none"> ການນໍາໃຊ້ວິທີການສອນ ໃນການສອນ ພາບລວມຂອງການສອນ 	32 ຊົ່ວໂມງສອນ 32 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການວັດຜົນ	2.5
ໂມດູນ 5 ການວາງແຜນ ການຈັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່	<ul style="list-style-type: none"> ວົງຈອນການຈັດກິດຈະກຳຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ສໍາຫຼວດຄວາມຕ້ອງການ ວາງແຜນ ດໍາເນີນການ ປະເມີນ ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ 	32 ຊົ່ວໂມງສອນ 32 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍ ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການວັດຜົນ	2.5
ໂມດູນ ພາກເລືອກຮຽນ:	<ul style="list-style-type: none"> ສອດຄ່ອງກັບສະພາບພູມສັນຖານຂອງຕົນ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍສະເພາະເຈາະຈົງ ຫົວຂໍ້ສະເພາະເຈາະຈົງ ເຫດການສະເພາະເຈາະຈົງ ລະບຽບການສະເພາະເຈາະຈົງ 	64 ຊົ່ວໂມງສອນ 56 ຊົ່ວໂມງອະທິບາຍ ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການວັດຜົນ	5
ການຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ບົດຝຶກທັດ 300 ຊົ່ວໂມງ.			
<ul style="list-style-type: none"> ໂມດູນຫຼັກ 250 ຊົ່ວໂມງ, ໂມດູນເລືອກ 50 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ໂມດູນຫຼັກ ການແລກປ່ຽນແຕ່ລະໂມດູນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ, ຕໍ່າສຸດຕໍ່ໂມດູນຫຼັກ 25 ຊົ່ວໂມງ, ສູງສຸດຕໍ່ໂມດູນຫຼັກ 120 ຊົ່ວໂມງ. ສິ່ງທີ່ຄວນປະກອບລວມມີ: ການກະກຽມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ການສອນ ແລະ ການທົບທວນຄືນຢ່າງໜ້ອຍ 3 ບົດ ຫຼື ປະມານ 75 ຊົ່ວໂມງ. ຖ້າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີປະສົບການໃນການຝຶກອົບຮົມຜ່ານມາຢ່າງໜ້ອຍ 60 ຊົ່ວໂມງຈຶ່ງສາມາດນັບໄດ້ວ່າເປັນການຝຶກປະຕິບັດ 			12
ການປະເມີນທ້າຍ (ຕົວຢ່າງ: ແນວຄິດການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການຝຶກປະຕິບັດ 75 ຊົ່ວໂມງ)			
ໂມດູນຫຼັກທັງໝົດ: 570 ຊົ່ວໂມງ		160 ຊົ່ວໂມງສອນ 160 ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ປະເມີນຜົນ 250 ປະຕິບັດຕົວຈິງ	12.5 10
ໂມດູນເລືອກຮຽນທັງໝົດ 170 ຊົ່ວໂມງ		64 ການສອນ 56 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ 50 ຊົ່ວໂມງປະຕິບັດຕົວຈິງ	5 2
ການນໍາສະເໜີໂມດູນ ແລະ ການປະເມີນຜົນຕອນທ້າຍ: 90 ຊມ		15 ການນໍາສະເໜີໂມດູນ 75 ການປະເມີນຜົນ	3.5
ທັງໝົດ		830 ຊມ	33 ects

ໄລຍະເວລາ 1 ປີ ຫຼື 2 ປີ

ໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກສູດ ໂກລບາເລ: ລາຍລະອຽດໂດຍລວມ

ໂມດູນທັງໝົດແມ່ນໃຫ້ເບິ່ງຄືເປັນໜ່ວຍເອກະລາດ, ເຖິງແນວໃດກໍຕາມພວກມັນມີຫຼາຍຫົວຂໍ້ທີ່ເຊື່ອມໂຍງຫາກັນ ແລະ ເປັນປັດໄຈທີ່ສໍາພັນກັນ ນັ້ນຄວນທີ່ຈະໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ຄໍານຶງເຖິງຕະຫຼອດເວລາເພື່ອປະຕິບັດຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ.

ການນໍາໃຊ້ໂມດູນນັ້ນ ມີຄວາມສໍາພັນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນເຊັ່ນ: ການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ໂມດູນວິທີການສອນແມ່ນສ້າງຂຶ້ນບົນພື້ນຖານໂມດູນການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງມີເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ຄວາມຮູ້-ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຫຼັກການສອນຂັ້ນພື້ນຖານ. ໃນຂະນະທີ່ຈຸດສົນໃຈຂອງໂມດູນການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນກ່ຽວກັບຫຼັກການ, ທິດສະດີ ເຊິ່ງຈະຕ້ອງສື່ໃຫ້ເຫັນ ແລະ ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ໂດຍນໍາໃຊ້ຕົວຢ່າງທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງ (ວິທີການ) ນັ້ນນໍາໃຊ້ກົງກັນຂ້າມກັນໃນໂມດູນ: “ວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່”, ເຊິ່ງໂມດູນນີ້ເຮັດໜ້າທີ່ໃນການອະທິບາຍບັນດາຫຼັກການ ທີ່ອ້າງອີງຕາມຈຸດປະສົງທີ່ຕ້ອງການພາຍໃຕ້ການປະຕິບັດການສອນຢ່າງໃກ້ຊິດຂອງຄູສອນ ນີ້ບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າໂມດູນນີ້ຈະບໍ່ອະນຸຍາດໃຫ້ນໍາສະເໜີ ແລະ ຝຶກວິທີການສອນຕ່າງໆ, ແຕ່ກົງກັນຂ້າມການສະທ້ອນຄືນໃນການນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ແລະ ນໍາຜົນເຫຼົ່ານັ້ນເຍືອງກັບບັນດາຫຼັກການ, ທິດສະດີ ທີ່ຕ້ອງການນັ້ນແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນຢ່າງຍິ່ງ. ໃນໂມດູນ “ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່” ແລະ “ວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່” ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງແຍກພາກທິດສະດີ ແລະ ປະຕິບັດອອກຈາກກັນ. ແຕ່ວ່າຄວນສຸມໃສ່ສ້າງພື້ນທີ່ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນຮູບແບບເປັນໜ່ວຍການຮຽນ (Unit) ທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດໄປນໍາກັນ ແລະ ໃຫ້ເບິ່ງຄືວ່າພວກມັນເປັນໜ່ວຍການຮຽນດຽວກັນ.

ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າເຮົາບັນລຸບັນດາທັກສະຕ່າງໆ ທີ່ຕ້ອງການ. ຜູ້ຝຶກອົບຮົມຕ້ອງສະແດງໃຫ້ ເຫັນດັ່ງນີ້:

- a) ມີຄວາມສາມາດໃນການອອກແບບຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມໜຶ່ງໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຫຼັກສູດ.
- b) ມີຄວາມສາມາດໃນການນໍາພາ ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບຫຼັກການການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ, ຈິດວິທະຍາການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ອື່ນໆ.

ຄວາມສາມາດທັງສອງດ້ານນີ້ ສາມາດປະຕິບັດດ້ວຍຜູ້ນໍາໃຊ້ຫຼັກສູດນີ້ ດ້ວຍການທົບທວນຄືນແຜນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ດ້ວຍການສັງເກດການດໍາເນີນການຝຶກສອນສາທິດຂອງສໍາມະນາກອນ.

7. ບາງຂໍ້ແນະນໍາໃນການນໍາໃຊ້ຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ບາງເງື່ອນໄຂຄວາມຕ້ອງການທົ່ວໄປຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກ, ຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການຝຶກອົບຮົມໄດ້ອະທິບາຍຢູ່ໃນຫົວຂໍ້ນີ້ ສໍາລັບຄໍາແນະນໍາອື່ນໆ ລະອຽດແມ່ນໃຫ້ເບິ່ງໃນເວັບໄຊ. ເຊັ່ນເອກະສານປະກອບຫຼັກສູດຂອງຫຼັກສູດນີ້ ຫຼື ຕິດຕໍ່ຫາທີມງານຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ກຸງບອນ ປະເທດເຢຍລະມັນ.

7.1 ຫົວຂໍ້ທີ່ຄວນຄໍານຶງໃນແຕ່ລະໂມດູນ

ມີຫຼາຍຫົວຂໍ້ ແລະ ຫຼັກການທີ່ສາມາດເລືອກເປັນໂມດູນພາກເລືອກຮຽນ ແຕ່ເນື່ອງຈາກວ່ານີ້ເປັນຫຼັກສູດໃນລະດັບສາກົນ ເຊິ່ງໄດ້ສະແດງໃນເອກະສານຫຼາຍອັນເຊັ່ນ “ໂຄງງານເບເລມ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ Belem Framework for Action” ພວກເຂົາຄວນທີ່ຈະພິຈາລະນາຫົວຂໍ້ທີ່ເປັນອັນຕ່າງໆ (ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ: ຊຶ່ງຄືກັບເປັນຂອງບົດບາດທາງສັງຄົມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ຄືກັບເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງສຶກສາການຮຽນຄືກັບຫົວຂໍ້ຂອງການສຶກສາທຸກໆ ຫຼື ວິທີການສອນບາງຢ່າງ ແລະ ອື່ນໆ) ຫົວຂໍ້ ແລະ ຫຼັກການປະກອບມີ:

- **ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ:** ໃນການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຈະຕ້ອງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ອີງປະກອບທີ່ສໍາຄັນໃນການບໍລິຫານ ຄວາມແຕກຕ່າງ-ຫຼາກຫຼາຍໃນການຝຶກປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່. ການຝຶກອົບຮົມຄວນສ້າງຈິດສໍານຶກ ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ວັດທະນະທໍາທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ເປີດໂອກາດຍອມຮັບຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ສາມາດເຮັດວຽກພາຍໃຕ້ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ. ການມີສ່ວນຮ່ວມ ການບໍ່ຈໍາແນກ ແລະ ຄວາມເປັນທໍາການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ແມ່ຍິງ ແລະ ກຸ່ມຄົນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ, ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຫົວໃຈສໍາຄັນຂອງຄຸນລັກສະນະຄູຝຶກ ຫຼື ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຄວນມີ.
- **ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ການປ່ຽນແປງຂອງສະພາບດິນຟ້າອາກາດແມ່ນໄດ້ຖືກປະຕິບັດໃນບໍລິບົດຂອງບົດບາດຍິງ-ຊາຍ** ໂດຍສະເພາະແມ່ນສິດທິຂອງຊົນຄົນລຸ້ນຕໍ່ໄປ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ພວກເຂົາ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມ ເຊັ່ນ: ສະມາຄົມອາຊີໃຕ້ເພື່ອການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ASPBEA) ເວົ້າວ່າ: “ການສຶກສາເພື່ອການພັດທະນາແບບຍືນຍົງແມ່ນເປັນໂຄງການໃໝ່ຜ່ານການສຶກສາຊຶ່ງເປັນການຊອກຊ່ອງທາງໃນການເຊື່ອມສານຄຸນຄ່າ, ຫຼັກການ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນການພັດທະນາດັ່ງກ່າວ ທັງເປັນການເພີ່ມຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ບັນຫາຂອງສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ, ວັດທະນະທໍາ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຕໍ່ຊາວໂລກທີ່ປະເຊີນໜ້າໃນສັດຕະວັດທີ 21 ນີ້”¹⁴
- ຊຶ່ງໄດ້ລະບຸໃນ *ໂຄງງານເບເລມ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ* ການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ຄວນປະກອບສ່ວນຕໍ່ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ສັນຕິພາບ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕ. ດັ່ງນັ້ນ, ການປະຕິບັດຫຼັກສູດນີ້ຄວນອີງຕາມຄຸນຄ່າຂອງສັງຄົມ, ຄວາມເປັນມະນຸດ ແລະ ຄຸນຄ່າທາງປະຊາທິປະໄຕ, ພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອເຮັດວຽກໃນຮູບແບບເອກະລາດ, ແນວຄິດເປີດ, ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຂອງກຸ່ມທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ດ້ວຍຄວາມຕື່ນຕົວຢູ່ຕະຫຼອດ. ວິໄສທັດໃນການເບິ່ງໂລກກ່ຽວກັບການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ-ຂໍ້ຂັດແຍ່ງຕ່າງໆ ຄວນຖືກປ່ຽນແທນດ້ວຍການໂອລົມ ແລະ ວັດທະນະທໍາຂອງສັນຕິພາບ. ອີງຄວາມຍຸດຕິທໍາເປັນຖານ ຊຶ່ງໄດ້ອະທິບາຍໃນຖະແຫຼງການຮໍາບວກ ກ່ຽວກັບກອງປະຊຸມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄັ້ງທີ 5 (CONFINTEA V¹⁵) ແມ່ນຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມ ໃນໄລຍະຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ຈະສ້າງແຮງບັນດານໃຈຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໃຫ້ເຮັດວຽກດ້ວຍວິທີການທີ່ຄ້າຍຄືກັນສໍາລັບການຝຶກອົບຮົມ ຫຼື ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ.

14 <http://www.aspbae.org/node/46> (Last access: 08.10.2015)
15 <http://www.unesco.org/education/uiue/confi/ntea/declaeng.htm> (Last access: 08.10.2015)

7.2 ຄຸນຄ່າສຳຄັນທົ່ວໄປ ແລະ ອົງປະກອບທີ່ເປັນຕົວປ່ຽນຕ່າງໆ

ຫຼັກສູດນີ້ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ທົ່ວໂລກ, ບໍ່ມີພິມແດນ, ອາດປະກົດໃນຮູບແບບຄືສິ່ງທີ່ເປັນໄປບໍ່ໄດ້ໃນບໍລິບົດຂອງສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ຫຼາກຫຼາຍ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມຜູ້ລິເລີ່ມປະຕິບັດຫຼັກສູດນີ້ເຊື່ອວ່າ: ບົດບາດຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືກັບ ການສ້າງຫຼັກສູດໂກ globALE ແມ່ນຍັງຮັກສາຄຸນຄ່າຫຼັກ ແລະ ບັນດາຫຼັກການ ທີ່ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັນໃນທົ່ວໂລກ. ໃນທັດສະນະຂອງຫຼັກສູດ globALE ປັດໃຈທີ່ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທົ່ວໂລກມີຄ້າຍຄືກັນຄື:

- ໜ້າວຽກໃນການຊ່ວຍເຫຼືອຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່
- ໜ້າວຽກໃນການສົ່ງເສີມຄວາມເປັນອິດສະຫຼະ ແລະ ສະແຫວງຫາຕົວຕົນຂອງຜູ້ຮຽນທີ່ເປັນຜູ້ໃຫຍ່ເອງ.
- ຄຳນຶງສະເໝີວ່າຜູ້ໃຫຍ່ຄືກັບຄົນທີ່ມີອາຍຸ ເຊັ່ນ: ເປັນຜູ້ທີ່ມີໄວຍະວຸດ ແລະ ເປັນຄົນທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ສາມາດຕັດສິນໃຈຮ່ວມກຳນົດ ຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງໄດ້.

ສຳລັບຫຼັກສູດ globALE ນີ້, ຫຼັກການເຫຼົ່ານີ້ມີຄວາມຈຳເປັນຢ່າງຍິ່ງຂອງຫຼັກການພື້ນຖານ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຫຼັກສູດຍັງໃຫ້ຂອບເຂດ ສຳລັບເພີ່ມເຕີມສິ່ງທີ່ເປັນໄປໄດ້ໃຫ້ພຽງພໍ, ເປີດໂອກາດໃຫ້ກັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ. ຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແລະ ປະເພນີປັດຈຸບັນ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບເງື່ອນໄຂທາງດ້ານສັງຄົມ, ການເມືອງ ແລະ ເສດຖະກິດ ແມ່ນຖືກຍອມຮັບໃນຫຼັກການ ແນວຄວາມຄິດຂອງຫຼັກສູດນີ້ ແລະ ຈະຖືກນຳເອົາໄປພິຈາລະນາຢ່າງເໝາະສົມ. ນີ້ຕ້ອງສະແດງຄວາມຂອບໃຈ ຕໍ່ຂອບເຂດໃນການອອກແບບຢ່າງເສລີ. ບວກກັບໂມດູນຫຼັກ ແລະ ໂດຍສະເພາະພາກສ່ວນ ທີ່ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ຂອງຫຼັກສູດ (ໂມດູນ ພາກເລືອກຮຽນ) ທີ່ສາມາດອອກແບບໄດ້ຢ່າງເສລີທັງໝົດ ແລະ ໃຫ້ກວມເອົາ 30% ຂອງຈຳນວນຮຽນທັງໝົດຂອງຫຼັກສູດ.

ຄວາມສາມາດໃນການປ່ຽນແປງ ແລະ ອອກແບບໄດ້ເສລີ ສາມາດອ້າງອີງໄດ້ໃນຫຼາຍມຸມມອງທີ່ແຕກຕ່າງກັນເຊັ່ນ:

- ລັກສະນະພູມສັນຖານ-ທ້ອງຖິ່ນ ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລັກສະນະທ້ອງຖິ່ນ ຄວນໄດ້ສະທອນໃຫ້ເຫັນ. ສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ ສະພາບແວດລ້ອມທ້ອງຖິ່ນມີລັກສະນະພິເສດ ແມ່ນປະເພນີສະເພາະໃດໜຶ່ງ, ຫົວຂໍ້ທີ່ມີອິດທິພົນຕໍ່ຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນ ຫຼື ແນວຄິດພິເສດ ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຕໍ່ທ້ອງຖິ່ນ, ປະເທດ, ທະວີບນັ້ນໆ ກວ່າຢູ່ບ່ອນອື່ນ. ທັງໝົດນີ້ຕ້ອງໄດ້ນຳເອົາເຂົ້າມາພິຈາລະນາ ໃນການອອກແບບ ຫຼັກສູດ.
- ລັກສະນະພິເສດຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍໃນທີ່ນີ້ແມ່ນໝາຍເຖິງ: ຜູ້ໃຫຍ່ ກັບສິ່ງທີ່ຊຶ່ງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມ ເຮັດວຽກ ໃນຂອບເຂດການເຮັດວຽກຂອງພວກເຂົາຄືນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ປັດຈຸບັນ ຫຼື ໃນເວລາຕໍ່ມາ): ຂຶ້ນກັບເງື່ອນໄຂ ແລະ ຄຸນລັກສະນະ ກຳນົດກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ (ເພດ, ອາຍຸ, ການສຶກສາ, ປະສົບການອາຊີບ, ຊົນເຜົ່າ, ຄວາມພິການ ແລະ ອື່ນໆ) ແມ່ນຖືກນຳສະເໜີດ້ວຍ ຄວາມສອດຄ່ອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍສະເພາະຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຫຼື ມີສິ່ງທີ່ສົນໃຈ ແລະ ເປົ້າໝາຍພິເສດ ແມ່ນຖືກຊຸກຍູ້ຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ໂຄງການຝຶກອົບຮົມ (ການສົ່ງເສີມການຮູ້ທັງສີ, ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ອື່ນໆ). ຕໍ່ຂອບເຂດຄຳຄັນຕອນທ້າຍນີ້ສາມາດຖືກສ້າງໃນ ການກຳນົດເປົ້າໝາຍໃນສ່ວນທີ່ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ໃນຫຼັກສູດ.
- ລັກສະນະພິເສດຂອງຫົວຂໍ້ ແລະ ຂົງເຂດວິຊາ: ຫົວຂໍ້ເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຖືກກຳນົດໄວ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະຂະຫຍາຍຫຼັກສູດນີ້ໃຫ້ ເລິກເຊິ່ງ-ກວ້າງຂວາງ. ຈາກຂົງເຂດຈຸດສົນໃຈໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ຫຼື ໃນສາຂາຕ່າງໆຂອງອາຊີວະສາສາ ຈາກຮູບແບບ ການສຳມະນາທີ່ເຄີຍເຮັດມາໃນຂະບວນການຮຽນ-ສຶກສາແບບເກົ່າ, ຫຼື ຖ້າຕ້ອງການ, ນີ້ສາມາດໃຊ້ຮ່ວມກັບອົງປະກອບການຮຽນຮູ້ ອາຊີບ-ວິຊາຊີບໃດໜຶ່ງ ແລະ ອົງປະກອບການສອນວິຊາກ່ຽວກັບພາສາ (ຕົວຢ່າງ: ການສອນພາສາ, ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ອື່ນໆ ທີ່ຄ້າຍຄືກັນ)
- ການຈັດການໜ້າວຽກຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່: ອົງປະກອບຫຼັກຂອງຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ການສອນວຽກທີ່ເຮັດໂດຍກົງກັບຜູ້ຮຽນ. ການຈັດການ, ການວາງແຜນ ແລະ ການປະສານງານວຽກ ແມ່ນພຽງແຕ່ຖືກຄອບຄຸມໃນສ່ວນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນໂດຍກົງເທົ່ານັ້ນ. ໃນການກະກຽມ ແລະ ການຈັດປະຕິບັດວຽກງານການສອນ ຊຶ່ງເອົາສາມາດນຳໃຊ້ 30% ຂອງຫຼັກສູດເພື່ອໃຫ້ມັນກວມລວມກວ້າງ ຂຶ້ນໄປອີກ ສຳລັບວຽກຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ດ້ວຍການເພີ່ມຄວາມເອົາໃຈໃສ່ເພີ່ມອີກໃນການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງວຽກທີ່ກ່ຽວ ຂອງທີ່ຢູ່ໃນລະດັບຂອງສະຖາບັນໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມ ຫຼື ໃນລະດັບໂຄງການຫຼັກສູດນຳອີກ.
- ລັກສະນະສະເພາະເຈາະຈົງກັບສະຖານະການ-ເຫດການ: ຄວາມເປັນໄປໄດ້ອື່ນໆ ແມ່ນມາຈາກສະຖານະການສະເພາະໃດໜຶ່ງ-ໂຄງການ ໜຶ່ງ ທີ່ຕ້ອງການນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສະເພາະ; ໃນເຫດການວິກິດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນຕົວຢ່າງ: ຄວາມບໍ່ສະຫງົບທາງການເມືອງຊຶ່ງຕ້ອງການຄົນ ທີ່ ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາ ໂດຍການໃຊ້ໂຄງການການສຶກສາ ເພື່ອເຂົ້າໄປມີບົດບາດໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍໃດໜຶ່ງເປັນຕົ້ນ.
- ລັກສະນະສະເພາະທາງກິດເກນ/ກິດລະບຽບ: ໃນບາງກໍລະນີຂອງເງື່ອນໄຂມາດຖານສຳລັບນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດກຳນົດໃນ ຮູບແບບເກນ ຫຼື ລະບຽບການແຫ່ງຊາດຂອງຜູ້ໃຫ້ບໍລິການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໃນສ່ວນທີ່ສາມາດຕື່ມໄດ້ຂອງຫຼັກສູດສາມາດຖືກນຳໃຊ້ ເພື່ອເຮັດການປັບຕັດໃຫ້ເຂົ້າກັບມາດຖານທີ່ໃຫ້ບໍລິການໃນຫຼັກສູດນີ້.

ໃນສັດສ່ວນ 30% ນີ້ ເປັນສ່ວນທີ່ສາມາດເຮັດໃຫ້ຫຼັກສູດນີ້ເຕັມ, ແມ່ນຖືກນຳສະເໜີ ເປັນສັດສ່ວນເປີເຊັນຂອງການໃຫ້ຄຳແນະນຳ, ໃນສ່ວນນີ້ຄືກັນ ສາມາດທີ່ຈະປັບປຸງປ່ຽນແປງເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເງື່ອນໄຂຂອງແຕ່ລະປະເທດ ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ: ມາດຕະຖານປັດຈຸບັນອາດຈະເຮັດໃຫ້ມັນງ່າຍຂຶ້ນທີ່ຈະຜະໜວກ ຫຼື ລວມເຂົ້າໃນສ່ວນ 30 % ຂອງຫຼັກສູດໃຫ້ສົມບູນຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ຄວາມສາມາດ. ຫຼື ໃນກໍລະນີອື່ນ, ມັນມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະຍອມຮັບປະສົບການຂອງການຝຶກອົບຮົມ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳມາ ພິຈາລະນາ ແລະ ທຽບ ໂອນເປັນທັງໝົດຂອງຫຼັກສູດ. ໃນແຕ່ລະກໍລະນີ, ເປີເຊັນຂອງສັດສ່ວນໜ່ວຍການສອນ ແລະ ການຮຽນນັ້ນແມ່ນຕ້ອງ ໃຫ້ສຳເລັດໃນສ່ວນ 30 % ຂອງຫຼັກສູດນີ້ຄວນຖືກຫຼຸດລົງຕາມລຳດັບ.

ໃນສະພາບທີ່ບໍ່ມີເຫດຫຍັງເປັນທີ່ກົງວິນການປະສົມປະສານລະຫວ່າງພາກຕ່າງໆ ຂອງໂມດູນຫຼັກ ໃນຫຼັກສູດນັ້ນຄວນຖືກ ນຳສະເໜີໃນຮູບແບບວິຊາການ. ພາກສ່ວນໂມດູນເສີມນີ້ສາມາດໃຫ້ບໍລິການຢ່າງກ້າວໜ້າ ຫຼື ກວ້າງຂວາງກ່ຽວກັບສະມັດຖະພາບທີ່ໄດ້ຮັບຂອງຫຼັກສູດ. ພາກເລືອກຮຽນນີ້ມັນຍັງສາມາດຖືກນຳໃຊ້ສະເພາະເຈາະຈົງໃນການນຳໃຊ້ ແລະ ສະທອນຄືນກ່ຽວກັບເນື້ອໃນ ທີ່ໄດ້ເນັ້ນໜັກໃນໂມດູນຫຼັກຂອງຫຼັກສູດ. ພາກສ່ວນພາກເລືອກຮຽນສາມາດ ເນັ້ນໃສ່ການວິເຄາະກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຫຼື ຮັບມືກັບມັນດ້ວຍວິທີການແບບພິເສດ ແລະ ມຸມມອງສະເພາະຂອງການນຳໃຊ້. ຜົນທີ່ໄດ້ຂອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ທີ່ກວ້າງຂວາງໃນການປັບດັດຫຼັກສູດ globALE ໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບບໍລິບົດສະເພາະໃນການນຳໃຊ້ຢູ່ໃນປະເທດ, ພາກພື້ນ, ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ເຫດການ ຫຼື ຂອບເຂດ. ໂດຍສັງລວມແລ້ວ: ເພື່ອສ້າງຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແທດເໝາະກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ທັງໝົດເຫຼົ່ານັ້ນ, ແນວຄິດທີ່ໃຫ້ການແນະນຳທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດອອກມາດ້ວຍການຝຶກສອນດ້ວຍຕົນເອງ ເຊັ່ນດຽວກັບພາກສ່ວນທີ່ແຕ່ລະຄົນຮຽນ. ແມ່ນເປັນໂອກາດອັນດີສຳລັບຮັບມືກັບຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານພື້ນທີ່-ວັດທະນະທຳຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ສະພາບຂອງການ ສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທັງໝົດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ.

7.3 ພັດທະນາຫຼັກສູດ globALE ສະບັບຂອງຕົນເອງ

ເມື່ອຫຼັກສູດຖືກນຳສະເໜີ, ມັນຄວນປັບດັດໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບສະພາບຈຸດພິເສດຂອງສະຖາບັນ ແລະ ວິຊາສະເພາະຂອງແຕ່ລະບໍລິບົດ ເພື່ອເປັນການສົ່ງເສີມໃນການພັດທະນາລະບົບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ຄວາມສຳຄັນຂອງການມີສິ່ງນີ້ ຊຶ່ງຫຼັກສູດນີ້ ບໍ່ເຄີຍມີວ່າມັນຈະຢູ່ໂດດດ່ຽວແຕ່ມັນຕ້ອງການຜະໜວກເຂົ້າໃນບໍລິບົດທີ່ເປັນຢູ່ປັດຈຸບັນສະເໝີ. ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວມີຄຳແນະນຳບາງອັນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ເຊື່ອມໂຍງຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີແລ້ວ.
- ໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານຫຼາຍເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້.
- ປັບທິດແນວທາງຂອງລັກສູດໂກບາເລ ໃຫ້ເຂົ້າເປັນນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ.
- ປະສານງານຮ່ວມມືກັບຂົງເຂດພາກພື້ນ.

ກ່ອນທີ່ຈະປັບດັດຫຼັກສູດ, ໃຫ້ເຂົ້າເປັນບໍລິບົດຂອງທ້ອງຖິ່ນນັ້ນຂໍແນະນຳວ່າຕ້ອງວິເຄາະບັນດາຫຼັກສູດ ຫຼື ໂຄງການ ແນວຄວາມຄິດຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຢູ່ ມີຄວນປະກອບມີການຄັດຕິດລາຍລະອຽດຂອງຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ສຳຄັນ ໂດຍທົ່ວໄປຈະມີດັ່ງນີ້:

- ລັດຖະບານ:** ກະຊວງສຶກສາ, ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ຫຼື ກະຊວງເສດຖະກິດ, ກະຊວງພັດທະນາສັງຄົມ, ກະຊວງແຜນການເປັນຕົ້ນ.
- ສະຖາບັນສາກົນ:** ຢູແນັດສະໂກ, ກຸ່ມພະນັກງານອາວຸໂສທາງການສຶກສາ, ອົງການສົ່ງເສີມການສຶກສາສາກົນ, ອົງການສາກົນທີ່ບໍ່ສັງກັດລັດ, ແລະ ຜູ້ປະຕິບັດການ.
- ສະຖາບັນການສຶກສາ:** ມະຫາວິທະຍາໄລ, ໂຮງຮຽນ-ວິທະຍາໄລອາຊີວະສຶກສາ, ວິທະຍາໄລຄູ, ສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ພາກສ່ວນການສຶກສາໃນແຕ່ລະຂັ້ນ, ສະມາຄົມຝຶກອົບຮົມ.
- ບາງອົງການຊຶ່ງບາງຄັ້ງມີບົດບາດຄ້າຍຄືພາກສ່ວນອື່ນ:** ສະພາອຸດສະຫະກຳ-ການຄ້າ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ, ສະມາຄົນທີ່ເຮັດວຽກການພັດທະນາຊຸມນະບົດໂດຍກົງ.

ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຂອງການພັດທະນານີ້ອາດຈະມີຄວາມສຳຄັນຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນກັບປະເພນີທ້ອງຖິ່ນ ຂຶ້ນກັບບຸລິມະສິດທີ່ຕັ້ງໄວ້ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ. ອີງຕາມການປະເມີນຜົນນີ້ທຶມງານທີ່ເຮັດວຽກຄວນລວມຕົວກັນເພື່ອເປັນການຮັບປະກັນເປັນໄປຕາມທິດຂອງນະໂຍບາຍລັດຖະບານທີ່ກຳນົດໄວ້ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນ. ຊຶ່ງເຊື່ອມຈອດກັນກັບຜູ້ໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມທີ່ຄ້າຍຄືກັນ ແລະ ສາມາດເຂົ້າເຖິງຊຸ່ງວຊານ ແລະ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນເພື່ອທີ່ຈະວາງແຜນ ແລະ ປະຕິບັດຫຼັກສູດນີ້ ການພັດທະນາແນວຄວາມຄິດຂອງຫຼັກສູດ ຄວນໄດ້ຮັບການສົນທະນາໃນທຶມງານທີ່ເຮັດວຽກນຳກັນ ແລະ ປະຕິບັດໂດຍການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຮ່ວມກັນເທົ່າທີ່ຈະເປັນໄປໄດ້.

ກ່ອນທີ່ຈະດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ, ການໄດ້ພົບກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອສອບຖາມຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ອຸປະກອນ, ເຄື່ອງມື ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີ ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ພິຈາລະນາຢ່າງຖີ່ຖ້ວນ. ໃນບາງທ້ອງຖິ່ນການຮ່ວມມືໃນພູມິພາກສາມາດຫຼຸດຜ່ອນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍດ້ວຍການໃຊ້ສິ່ງທີ່ພັດທະນາຮ່ວມກັນ ຫຼື ນຳໃຊ້ອຸປະກອນຝຶກອົບຮົມນຳກັນ.

7.4 ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດ globALE

ດັ່ງທີ່ຮູ້ແລ້ວວ່າຫຼັກສູດ globALE ອອກແບບໂດຍເນັ້ນໃສ່ສະມັດຖະພາບ, ຂໍ້ມູນຂອງໂຄງການທັງໝົດໄດ້ລໍາດັບໃຫ້ເຫັນ ແລະ ຂອບເຂດຂອງແຕ່ລະໂມດູນໄດ້ນຳສະເໜີບາງຂໍ້ແນະນຳ ນັ້ນແມ່ນມາຈາກປະສົບການໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງຜ່ານມາ. ຈະຈັດໃຫ້ສັ້ນເຂົ້າກໍໄດ້ ຖ້າວ່າ ຜູ້ເຂົ້າຝຶກອົບຮົມມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງເນື້ອໃນໂມດູນນັ້ນມາແລ້ວ. ໃນການຈັດຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດໂດຍຈັດໃຫ້ເປັນບົດຮຽນແຕ່ລະ ໜ່ວຍກິດໃນເລື່ອງຂອງເວລາ, ຮູບແບບຂອງຕົວຢ່າງຕ່າງໆທີ່ຫຼາກຫຼາຍແມ່ນເປັນໄປໄດ້ໃນທາງຫຼັກການ, ລໍາດັບຈາກໄລຍະເວລາ, ຝຶກອົບຮົມ ເຂັ້ມເຕັມເວລາ, ແລະ ແຍກເປັນໂມດູນຫຼືບົດຮຽນຍ່ອຍ. ຊຶ່ງໃຊ້ເວລາໃນການຮຽນ-ການຝຶກອົບຮົມຍາວ. ຄຸນຄ່າທີ່ໃຫຍ່ຫຼວງຄວນຖືກລວມ ເຂົ້າກັນ ຕົ້ນສະບັບບົດຮຽນໃນແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ແຕ່ລະກິດຈະກຳການຮຽນ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນ. ຕົວຢ່າງ: ແນວຄວາມຄິດແຕ່ລະອັນ ຄວນຈັດ ໃຫ້ເປັນຕົວຢ່າງ ໃນໄລຍະເວລາທີ່ຮຽນດ້ວຍຕົວເອງ. ຕົວຢ່າງ: ຄວາມພະຍາຍາມທີ່ຈະເຮັດ ແລະ ການຖອດຖອນບົດຮຽນໃນສິ່ງ ທີ່ຕົນເອງໄດ້ຮຽນແມ່ນການລວມກັນລະຫວ່າງ ໄລຍະການສອນ 2 ເທື່ອ/ຄັ້ງ. ສຳລັບໂມດູນທັງໝົດແມ່ນໄດ້ອຸທິດໃຫ້ແກ່ການສອນ-ການຮຽນ ແລະ ຕົວຢ່າງການສອນ, ໃນທາງຫຼັກການ ນີ້ຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມພ້ອມໃນການຝຶກສອນສາທິດຕົວຈິງ. ໄລຍະກຽມບົດສອນຄວນ ກະກຽມຮູບແບບການຮຽນດ້ວຍຕົວເອງ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມການນຳໃຊ້ວິຊາສະເພາະຂອງສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານວຽກທີ່ຖືກມອບໝາຍ ແລະ ກິດຈະກຳການເຮັດທົບທວນຄືນ ຕາມແນວທາງທິດສະດີ ແລະ ການປະຕິບັດໄປຄຽງຄູ່ກັນຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.

ສິ່ງທີ່ເປັນຫ່ວງ, ແມ່ນລະດັບຂອງແຕ່ລະໂມດູນ: ຂໍ້ແນະນຳວ່າ ໃຫ້ເລີ່ມຈາກໂມດູນທີ 1 ແລະ ໂມດູນທີ 2 ຍ້ອນວ່າມັນເປັນການປູ ພື້ນຖານໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຮູ້ເຖິງ ທິດສະດີພື້ນຖານ ແລະ ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ລະດັບໂມດູນທີ 3 ເຖິງ 5 ອາດ ສາມາດປັບດັດໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມເປັນຈິງ.

ສິ່ງທີ່ຕ້ອງການພື້ນຖານໃນການຈັດຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດ globALE ມີພຽງບາງຫຼັກການຄວນທີ່ຈະໄດ້ເບິ່ງດັ່ງຂ້າງລຸ່ມນີ້:

ຄວາມຕ້ອງການທາງກາຍະພາບ

ນີ້ປະກອບມີຫ້ອງທີ່ໃຊ້ໃນການຝຶກອົບຮົມແຕ່ລະໄລຍະ ແມ່ນອີງຕາມຫຼັກການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່. ຜູ້ໃຫຍ່ຕ້ອງການຫ້ອງທີ່ສາມາດ ປັບປຸງໄດ້ ນີ້ບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າເປັນຫ້ອງທີ່ໃຫຍ່ ສະດວກສະບາຍ ຫຼື ປະກອບໄປດ້ວຍເພີນິເຈີທີ່ມີຄຸນນະພາບຄົບຊຸດ. ສິ່ງທີ່ສຳຄັນແມ່ນມັນ ບໍ່ພຽງ ແຕ່ເປັນຫ້ອງທີ່ອອກແບບດັ່ງເດີມ ສຳລັບຄູໃນການບັນຍາຍຢູ່ຕໍ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນນຶ່ງເປັນແຖວຄືນກຽນໃນໂຮງຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ ຄວນຮູ້ສຶກສະບາຍໃນເວລາຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ມີພື້ນທີ່ທີ່ເຮັດກິດຈະກຳໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳສ້າງ ບັນຍາກາດ-ຜ່ອນຄາຍ. ໃນສ່ວນຂອງສື່ການຮຽນ-ການສອນ ຄູຄວນມີສື່ທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ໃຊ້ສື່ທາງວິຊາການໃນເວລາຕ້ອງການ, ໂດຍປາສະຈາກສິ່ງທີ່ເຊື່ອມເຂົ້າ ຫາກັນສະເພາະໃນລາຍລະອຽດຢູ່ນີ້. ຈຸດປະສົງ-ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຕອບສະໜອງຄວາມຈຳເປັນຂັ້ນ ຕໍ່າສຸດຂອງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນຄວນມີກະດານດຳ, ກະດານຂາວ, ກະດານປັກເຈ້ຍ, ແລະ ເຄື່ອງມືຂອງຄູຝຶກ/ ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກຖ້າ ເປັນໄປໄດ້ຄວນມີຄອມພິວເຕີ ແລະ ເຄື່ອງສາຍໂປຣເຈັກເຕີທີ່ຟັງຊຸດ ໂດຍສະເພາະໃນການນຳໃຊ້ທີ່ມີຄວາມຈຳເ ປັນໃນການໃຊ້ ເຄື່ອງ IT.

ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

ບໍ່ໄດ້ມີເງື່ອນໄຂສະເພາະໃດໆ ໃນການກຳນົດຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແຕ່ແນວໃດກໍຕາມ ຄືຫຼັກສູດໄດ້ເນັ້ນໜັກທີ່ສຸດ ແມ່ນການ ນຳໃຊ້ ແລະ ການທົບທວນຄືນໃນວຽກທີ່ໄດ້ປະຕິບັດ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕ້ອງນຳໃຊ້ສະມັດຖະພາບທີ່ໄດ້ຮຽນມາເຂົ້າໃນສະຖານະການຈິງ, ໃນທາງ ອຸດົມຄະຕິ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນໄດ້ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສອນ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ມາກ່ອນ ກ່ອນການຝຶກອົບຮົມຈະເລີ່ມຂຶ້ນ. ໃນກໍລະນີນີ້, ມີຄວາມຈຳເປັນວ່າພວກເຂົາມີໂອກາດທີ່ຈະເລີ່ມທຸກໜ້າວຽກໃນໄລຍະການຝຶກອົບຮົມ.

ຄູຝຶກ

ຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈະບັນຈຸຜູ້ທີ່ຈະນຳໃຊ້ຫຼັກສູດນີ້ໃນການວາງແຜນ ແລະ ການສອນບໍ່ວ່າຈະເປັນນັກການສຶກສາ, ຄູຝຶກແມ່ນຈະບໍ່ໄດ້ລະບຸເປັນທາງການໃນທີ່ນີ້ ແຕ່ວ່າຄວນເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ມີປະສົບການສ່ວນຕົວໃນການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຄືກັບເປັນຄວາມຕ້ອງການຕໍ່ສູດ ໃນແຕ່ລະສາຂາຜູ້ຊ່ຽວຊານທີ່ມາແຕ່ລະຂົງເຂດ (ຈິດຕະສາດ ຫຼື ພາສາສາດ) ທີ່ບໍ່ມີປະສົບການກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ອາດພິຈາລະນາແຕ່ຄວນລວມຢູ່ກັບທິມທີ່ມີປະສົບການ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງການຝຶກອົບຮົມ.

ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການຝຶກອົບຮົມ

ສະຖາບັນທີ່ບໍລິການການຝຶກອົບຮົມ ນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ globALE ຕ້ອງໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາທາງດ້ານວິຊາການ (ໃນສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮູ້, ຄວາມເຊື່ອມໂຍງກັບຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ) ເຊັ່ນ ວຽກພື້ນຖານໂຄງລ່າງ. ເພື່ອຕອບສະໜອງສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກຫຼັກສູດນີ້ ຖ້າວາພຽງແຕ່ພາກສ່ວນດຽວອາດຈະບໍ່ສາມາດໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມໄດ້ ທຸກອົງປະກອບຂອງຫຼັກສູດອາດຈະຮ່ວມກັບພາກສ່ວນອື່ນຊຶ່ງຈະເປັນການສົ່ງເສີມການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຊຸກຍູ້ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນຳອີກ.

8. ການປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການຕິດຕາມ

ການຕິດຕາມ ແລະ ການຊຸກຍູ້

DIE ແລະ DVV International ຈະເປັນພາກສ່ວນສົ່ງເສີມການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ແກ່ອົງການ DVV DVV International ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນທີ່ລິນໃຈນຳອີກ ດ້ວຍການໃຫ້ຄຳແນະນຳໃນການສ້າງໂຄງການຝຶກອົບຮົມ, ການເຮັດວິໄຈ ແລະ ພັດທະນາສື່ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຊອກຫາຄູຝຶກທີ່ແທດເໝາະ ແລະ ໃຫ້ການແນະນຳຕະຫຼອດໄລຍະ ຖ້າຫາກມີບັນຫາທຳອິດທີ່ພົບໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

ດ້ວຍການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຄູ່ຮ່ວມງານຢ່າງໃກ້ຊິດ, ປະສົບການຄັ້ງທຳອິດຈະຖືກເກັບກ່ຽວອີງໃສ່ຄວາມເໝາະສົມຂອງເນື້ອໃນ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກສູດນີ້ ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນມັນຈະເຮັດໃຫ້ທິມ ເຂົ້າໃຈບັນຫາໄດ້ເລິກເຊິ່ງຂອງສິລະປະໃນການປະຕິບັດຫຼັກສູດໃນທາງປະຕິບັດ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈະສາມາດລວບລວມບົດຮຽນເພື່ອປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ໃນການນຳໃຊ້ຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

ພ້ອມໆກັບການສ້າງບັນດາເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຕ່ລະເຫດການ ການໃຫ້ການແນະນຳຢ່າງໃກ້ຊິດນັ້ນຈະບໍ່ພຽງແຕ່ເປັນການປະກອບສ່ວນຕໍ່ຄຸນນະພາບທີ່ສູງຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມ ແຕ່ຍັງເປັນການຮັບປະກັນວ່າໂອກາດ, ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ການພັດທະນາຊຶ່ງເປັນໄປຕາມຕົວຊີ້ວັດ, ສາມາດນຳເຂົ້າໄປເພີ່ມເຕີມຂະບວນການປັບປຸງຫຼັກສູດ globALE.

ຕົວຊີ້ວັດທາງຄຸນນະພາບສຳລັບຫຼັກສູດ ແລະ ລະບົບການຕິດຕາມ

ຈຸດເລີ່ມຕົ້ນໃນການວັດຜົນຂອງຫຼັກສູດນີ້ ແມ່ນຄືໄດ້ເວົ້າຂ້າງເທິງນັ້ນ, ສິດໃນການໄດ້ຮັບການສຶກສາແມ່ນຈະຖືກນຳໃຊ້ເປັນຄືຫຼັກການ ໃນການອ້າງອີງສຳລັບເງື່ອນໄຂເພື່ອທີ່ຈະປະເມີນຕາມເກນຂອງໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອການພັດທະນາ ຂອງຄະນະກຳມາທິການການຊ່ວຍເຫຼືອ ເພື່ອການພັດທະນາຂອງອົງການ OECD¹⁶.

16 <http://www.oecd.org/dac/evaluationofdevelopmentprogrammes/49756382.pdf> (Last Access: 08.10.2015)

ເກນ	ຄຳຖາມນຳ	ຜູ້ທີ່ເນັ້ນໜັກ	ເກນໃນການຕິດຕາມ	ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ	ຄຳເໝັ່ນ
ມີຄວາມກຽວຂ້ອງ	ຫຼັກສູດ globALE ໄດ້ປະກອບສ່ວນຕອບສະໜອງ ຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ ຂອງປະເທດ/ເຂດທີ່ນຳໃຊ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ?	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຄູ່ຝຶກ, ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE	ລະດັບວິຊາສະເພາະຂອງຄູ່ຝຶກ ໃນປະເທດທີ່ນຳໃຊ້ຫຼັກສູດເປັນແນວໃດ? ການປະຕິບັດຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ບັນຈຸຕາມບຸລິມະສິດ ທີ່ວາງໄວ້ຂອງຄູ່ຮ່ວມງານບໍ່? ໄດ້ມີການຖອດຖອນບົດຮຽນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ ພາຍຫຼັງສາງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ສິ່ງທີ່ສົນໃຈໃຫ້ແກ່ຄູ່ຮ່ວມງານ	ສຳພາດເປັນກຸ່ມ ຫຼືບຸກຄົນແບບສອບຖາມ	ມີຄວາມກຽວຂ້ອງໃນລະດັບສັງຄົມ, ໄດ້ຖືກ ກຳນົດຢ່າງກວ້າງຂວາງດ້ານຄວາມ ເໝາະສົມຂອງ 30% ຂອງຫຼັກສູດພາກເລືອກຮຽນ ແລະ ອີງຕາມຈຸດສົນໃຈຂອງຄູ່ຮ່ວມງານ
ປະສິດທິຜົນ	ເປົ້າໝາຍ ທີ່ຕັ້ງໄວ້ໄປ ຮອດໃສແລ້ວ? <ul style="list-style-type: none"> ເພື່ອເສີມສ້າງ ຄວາມເປັນມືອາຊີບຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ດ້ວຍການຕອບສະໜອງໂຄງວຽກທີ່ຄ້າຍຄືກັນ ເພື່ອອາງອີງ ເພື່ອສົ່ງເສີມຜູ້ໃຫຍ່ລິການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການອອກແບບ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການຝຶກອົບຮົມຄູ່ຝຶກ. ເພື່ອຊຸກຍູ້ ໃຫ້ມີການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າອີກເຂົ້າໃຈຢ່າງແທ້ຈິງລະຫວ່າງ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນທົ່ວໂລກໄດ້ພົບກັນ? 	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຄູ່ຝຶກ, ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE	ຄວາມສາມາດ ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ທາງດານໃດແດ່? ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ທີ່ໄດ້ຮັບການ ພັດທະນາອັນເນື່ອງມາຈາກ ການຝຶກອົບຮົມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໄດ້ບັນລຸຕາມສະມັດຖະພາບທີ່ເຂົາເຈົ້າຄາດໄວ້ຕັ້ງເປົ້າໝາຍໄວ້ຫຼືບໍ່? ການອອກແບບ ແລະ ການປະຕິບັດໂຄງການ ຫຼັກສູດການ ຝຶກອົບຮົມມີຜົນປະໂຫຍດແນວໃດແດ່? ຫຼັກສູດນີ້ ໄດ້ປະກອບສ່ວນ ຕໍ່ການແລກປ່ຽນ ຄວາມຮູ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ	ການສຳພາດກຸ່ມ ແລະ ບຸກຄົນແບບສອບຖາມ (ເຮັດການສຳຫຼວດຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເບື້ອງຕົ້ນເປັນຖານ)	ປະສິດທິຜົນ ແມ່ນວັດດ້ວຍ ຄຸນນະພາບຝຶກອົບຮົມຕົວຈິງ ໂດຍສະເພາະ ຄູ່ຝຶກ ແລະ ແນວຄວາມຄິດ
ປະສິດທິພາບ	ສິ່ງທີ່ວັດແທກຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມຂອງຜູ້ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກສາມາດບັນລຸໄດ້ໂດຍນຳໃຊ້ງົບປະມານໜ້ອຍສຸດ? <ul style="list-style-type: none"> ມີວິທີທາງອື່ນອີກບໍ່ ທີ່ມີປະສິດທິພາບກວ່ານີ້ ທີ່ຈະນຳໃຊ້ໃນການຊ່ວຍເຫຼືອຄູ່ຮ່ວມງານ ພື້ອສ້າງຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມການເປັນຄູ່ຝຶກ ມີທາງໃດແດ່ ທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ເກີດການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ລະຫວ່າງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອປະສິດຜົນສຳເລັດດ້ວຍໃຊ້ງົບປະມານຕໍ່າສຸດ? 	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຄູ່ຝຶກ, ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE	ແມ່ນຫຍັງທີ່ເປັນອຸປະສັກໃນການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຫຼັກສູດນີ້. <ul style="list-style-type: none"> ຂອກຫາກິດຈະກຳອື່ນ ຊຶ່ງທີ່ຄາດມູນຄ່າ ຄາດການເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຄວາມຕ້ອງການຂອງຄູ່ຝຶກ, ພັດທະນາແນວທາງ ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຊຸກຍູ້ການແລກຄວາມຮູ້. 	ການລະດົມສະໝອງກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍ	ປະສິດທິພາບຂອງວິທີການຝຶກອົບຮົມທີ່ກຳລັງຖືກ ພັດທະນາ ແມ່ນຍາກທີ່ຈະຈຳແນກອອກຈາກປະສິດທິພາບ ຂອງວິທີທີ່ກຳລັງສົ່ງຄວາມຮູ້.
ຜົນໄດ້ຮັບ	ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ທີ່ຮຽນຊັ້ນສູງຂຶ້ນໄປໄດ້ຮັບ ຜົນປະໂຫຍດ ຈາກການຝຶກອົບຮົມ ໃນສ່ວນຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ/ຫຼື ປັບປຸງເງື່ອນໄຂ ຂອງການດຳລົງຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າແລ້ວບໍ່?	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ	ເນື້ອໃນການຮຽນ ເໝາະສົມ ແລະ ຖືກນຳສະເໜີ ໃນຮູບແບບ ວິຊາການບໍ່? ການມີ ສ່ວນຮ່ວມໄດ້ຖືກເນັ້ນໜັກ ຫຼື ບໍ່?	ໃຊ້ແບບສອບຖາມ	ຊ່ອງວ່າງ ຂອງລະດັບຄາດໝາຍ ແມ່ນຍາກທີ່ຈະສາມາດ ເຮັດໄດ້ຄືກັບເນື້ອໃນການຝຶກອົບຮົມ, ສະພາບແວດລ້ອມ, ແລະ ຮູບແບບຂອງການຖ່າຍທອດ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຕໍ່ຄຸນນະພາບ ຂອງຫຼັກສູດ.
ຄວາມຍືນຍົງ	ຫຼັກສູດ globALE ຍັງຈະສືບຕໍ່ ນຳໃຊ້ພາຍຫຼັງ ສິ້ນສຸດ ການຊ່ວຍເຫຼືອ ຈາກ DVV ບໍ່? ເຄືອຂ່າຍ ຂອງກຸ່ມ ນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຍັງຈະສືບຕໍ່ ຕິດຕໍ່ຫາກັນພາຍຫຼັງໂຄງການ ຈົບ 1 ປີ?	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຄູ່ຝຶກ, ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະຕິບັດຫຼັກສູດ globALE	ຄືກັບຄຳຖາມນຳ	ການສຳພາດພາຍຫຼັງການຝຶກອົບຮົມໄລຍະໜຶ່ງ	

ສິ່ງທີ່ບໍ່ໄດ້ຄາດຫວັງວ່າຈະເກີດຂຶ້ນ ແລະ ຜົນກະທົບທາງລົບ ຄວນທີ່ຈະຄຳນຶງເຖິງ (ເຊັ່ນ: ການວາງແຜນຝຶກອົບຮົມຄູ່ຝຶກອາດຈະພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍຢ່າງດ້ວຍການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ globALE. ເນື້ອໃນຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ຮູບແບບການນຳສະເໜີຄວນທີ່ຈະເຮັດການທົບທວນຄືນກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄັ້ງເພື່ອທີ່ຈະນຳເອົາຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວມາປັບປຸງຮ່າງຫຼັກສູດສະບັບຂອງຕົນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ບົດສະແດງຄຳຂອບໃຈ

ຜູ້ຂຽນຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ (Global Curriculum for Adult Learning and Education: globALE) ນີ້ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງ ທ່ານ Levan Kvatchadze ທີ່ໄດ້ມີສ່ວນໃນການສ້າງໂຄງການນີ້ຂຶ້ນ ແລະ ວິເຄາະແນວຄວາມຄິດເບື້ອງຕົ້ນ ທ່ານ ດຣ Markus Hoffer-Mehlmer, ຜູ້ທີ່ພັດທະນາແນວຄວາມຄິດຂອງຫຼັກສູດນີ້ທັງໝົດ Bianka Spies ທັງນີ້ຂໍຂອບໃຈທິມງານອອກແບບປຶ້ມທີ່ເມືອງ Berlin, Germany ແລະ Garegin Martirosian ຈາກ The Sign in Yerevan, ປະເທດອານບາເນຍ ໃນການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອພັດທະນາເຄື່ອງໝາຍສັນຍາລັກຂອງຫຼັກສູດ globALE.

ຫຼັກສູດນີ້ໄດ້ຖືກສົນທະນາໃນທິມງານເຮັດວຽກສະເພາະຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຢຍລະມັນ German Volkshochschulen ໃນການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງການພັດທະນາຄຸນນະພາບ ແລະ ການໃຫ້ການແນະນຳ-ແນະແນວ ຊຶ່ງໄດ້ຮັບຄຳຄິດເຫັນທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃນການປັບປຸງໃສ່ຮ່າງຕົ້ນສະບັບທຳອິດກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງ ແລະ ຂອບເຂດຂອງມັນ. ການປະກອບສ່ວນທີ່ມີຄຸນຄ່ານີ້ຍັງມາຈາກຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສຳມະນາຄັ້ງວັນທີ 3-4 ທັນວາ 2012 ອີກດ້ວຍ¹⁷.

ຂໍຂອບໃຈຢ່າງພິເສດມາຍັງ Jesco Weickert ແລະ ດຣ Katarina Popovic ໃນນາມເປັນຄູ່ຮ່ວມຂຽນຫຼັກສູດສະບັບທຳອິດ ແລະ ລວມເຖິງ ສາສະດາຈານ ດຣ Ingeborg Schuessler ສາສະດາຈານກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການບໍລິຫານຈັດການການສຶກສາທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລການສຶກສາ Ludwigshafen ຜູ້ໃຫ້ການແນະນຳ ແລະ ປັບປຸງທີ່ເປັນປະໂຫຍດໃນຂະບວນການພັດທະນາຫຼັກສູດ.

ທິມງານຂໍຂອບໃຈຢ່າງຈິງໃຈຕໍ່ທຸກຄົນທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດ ຄືກັນກັບເປັນທິມງານດຽວກັນ.

ຫຼັກສູດ globALE ແມ່ນເປີດໂອກາດຮັບທຸກຄຳຕຳນິຕິຊົມ ແລະ ຄຳເຫັນຕ່າງໆ. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການທີ່ຈະນຳໃຊ້ຫຼັກສູດນີ້ເພື່ອການພັດທະນາຕໍ່ຍອດ ກະລຸນາຕິດຕໍ່ ທິມງານຂອງພວກເຮົາ (ລາຍຊື່ທິມງານລະອຽດສາມາເຂົ້າຄົ້ນຫາໄດ້ທີ່ www.curriculum-globale.de).



17 The experts taking part were: Emir Avdagic, DVV International, Bosnia Herzegovina; Maja Avramovska Trpevska, DVV International, Macedonia; Prof. John Jacques William Aitchison, University of KwaZulu-Natal, South Africa; Anita Borkar, ASPBAE, India; Dr. Kailash Choudhari, IAEA, India; Tania Czerwinski, DVV International, Germany; Filip Dedeurwaerder-Haas, Landesverband der Volkshochschulen von Nordrhein-Westfalen, Germany; Dr. Martha Farrell, PRIA, India; Dr. Marion Fleige, Technische Universität Chemnitz, Germany; PD Dr. Markus Höffer-Mehlmer, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Germany; Prof. Dr. Wolfgang Jütte, Universität Bielefeld, Germany; Susanne Lattke, DIE, Germany; Prof. Dr. Henning Pätzold, Prof. Dr. Michael Schlemmann, Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany; Dr. Beate Schmidt-Behlau, DVV International, Germany; Prof. Syed Yusuf Shah, Yacine, Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme, Morocco

ເອກະສານອ້າງອີງ

- CEDEFOP (2013): Trainers in continuing VET: emerging competence profile. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- Council of the European Union: Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning. In: Official Journal of the European Union C 372 of 20.12.2011
- European Commission: Communication from the Commission: Adult learning: It is never too late to learn. Brussels, 23.10.2006. COM(2006) 614 final
- European Commission: Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: Action Plan on Adult learning. It is always a good time to learn. Brussel, 27.09.07. COM(2007) 558 final
- European Parliament/Council of the European Union: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning. In: Official Journal of the European Union C 111 of 06.05.2008
- OECD: The definition and selection of key competencies. Executive summary. Online: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>, 2005 (Last accessed: 04.08.12)
- UNESCO: Harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future. Belém Framework for Action. CONFINTEA VI. Belém, 4 December 2009
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL): Global Report on Adult Learning and Education. Hamburg 2009
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2012). International Standard Classification of Education, ISCED 2011. Montreal: UNESCO Institute for Statistics

A ຄຳແນະນຳຫຼັກສູດ globALE

ພາກທີ 0: ພາກສະເໜີ

ຈຸດປະສົງ

ຈຸດປະສົງຂອງພາກສະເໜີແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຄຸ້ນເຄີຍກັບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ເພື່ອວາງພື້ນຖານທີ່ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການຮຽນໃຫ້ຈົບຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນຕໍ່ໜ້າ ເຊິ່ງປະກອບມີ ຫຼາຍຮູບຫຼາຍແບບ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຮູບແບບທີ່ໜຶ່ງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບການສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຫຼັກສູດທັງໝົດ ລວມທັງບັນດາເປົ້າໝາຍ ແລະ ປັດຊະຍາຂອງ ຫຼັກສູດ ແລະ ລາຍລະອຽດຕົວຈິງກ່ຽວກັບການຮຽນຈົບຂອງການຝຶກອົບຮົມ.
- ຮູບແບບທີສອງ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະຕ້ອງແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງໃຜລາວກ່ຽວກັບພື້ນຖານຄວາມຮູ້ (ຊ່ຽວຊານ) ແລະ ຄວາມຕ້ອງການແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ໂດຍມີຄູຝຶກ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມີການປັບປຸງແຜນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ເໝາະສົມ.
- ຮູບແບບທີສາມ, ພາກສະເໜີດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນເພື່ອສະໜອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສືບຕໍ່ພົວພັນເຊິ່ງກັນລະຫວ່າງຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ, ເພື່ອແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ແລະ ເພື່ອສ້າງສາຍພົວພັນສ່ວນຕົວດ້ວຍກັນ ເພື່ອໃຫ້ມີການສ້າງສິ່ງແວດລ້ອມການຮຽນຮູ້ເກີດຂຶ້ນ.

ຮູບແບບ

ໂດຍຫຼັກການແລ້ວ, ພາກສະເໜີນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ນຳໃຊ້ໃນກອງປະຊຸມເຊິ່ງໜ້າກັນລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຄູຝຶກ ເຊິ່ງໃຊ້ເວລາ ຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງວັນເຕັມ. ທາງເລືອກໜຶ່ງ, ແມ່ນເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະນຳໃຊ້ເອກະສານທີ່ພິມອອກມາ ແລະ/ຫຼື ເອກະສານຢູ່ນຳອິນເຕີເນັດອອນລາຍ ເພື່ອສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ນຳໃຊ້ອີເມວ ແລະ/ຫຼື ເວທີທາງອິນເຕີເນັດອອນລາຍ ເພື່ອແລກປ່ຽນ ແລະ ຄົ້ນຄວ້າສິນທະນາ ຮ່ວມກັນລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍຄູຝຶກ. ແຕ່ໃຫ້ຄິດວ່າຈຸດປະສົງຂອງພາກສະເໜີນີ້ແມ່ນກ່ຽວກັບການສ້າງສາຍພົວພັນ ກັນໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້, ຂໍແນະນຳຢ່າງຈິງໃຈວ່າໃຫ້ມີການຈັດກອງປະຊຸມເຊິ່ງໜ້າກັນຂອງຜູ້ທີ່ໄດ້ຮ່ວມຝຶກອົບຮົມແຕ່ເບື້ອງຕົ້ນຢູ່ບ່ອນທີ່ເປັນ ໄປໄດ້ ກ່ອນຈະເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຢູ່ໃນພາກຕໍ່ໄປ. ໃນກໍລະນີໃດກໍໄດ້, ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການສື່ສານຢູ່ໃນພາກນີ້ແມ່ນຫຼາຍທິດທາງ ແລະ ຄຽງ ຄູ້ກັບການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຄວາມຈິງແລ້ວ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍຄູຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ ເພື່ອເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ຄວາມ ຕ້ອງການຂອງພວກເຂົາຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມ.

ເນື້ອໃນ

ເນື້ອໃນຢູ່ໃນພາກສະເໜີນີ້ປະກອບມີດັ່ງນີ້:

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຂໍ້ມູນພື້ນຖານກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ, ປັດຊະຍາ ແລະ ຫຼັກການຕ່າງໆຂອງຫຼັກສູດ
- ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ
- ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ຕ້ອງການ
- ການນຳສະເໜີທີ່ໄປໃນແຕ່ລະພາກ

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການຝຶກອົບຮົມ

- ໂຄງຮ່າງຂອງການຝຶກອົບຮົມ
- ຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມ
- ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແລະ ວິທີການຄາດການ
- ວິທີການ ແລະ ຊ່ອງທາງການສື່ສານ
- ຕາຕະລາງເວລາ
- ສະຖານທີ່ຝຶກອົບຮົມ

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜູ້ຈັດກອງປະຊຸມຝຶກອົບຮົມ

- ຂໍ້ມູນສ່ວນບຸກຄົນຂອງຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ: ປະຫວັດຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່
- ລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ
- ລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບພະນັກງານບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍ

ຂໍ້ມູນ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ

- ຂໍ້ມູນສ່ວນບຸກຄົນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ: ປະຫວັດຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການທີ່ຜ່ານມາກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່
- ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

ຄວາມຄາດຫວັງຂອງການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ຕໍ່ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

- ຕ້ອງການໃຫ້ຮ່ວມຝຶກອົບຮົມຢ່າງຫວັດຊັບ
- ຕ້ອງການໃຫ້ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ນຳໃຊ້ເນື້ອໃນບົດຮຽນໃນຕົວຈິງ

ການສ້າງສາຍພົວພັນ

- ເລີ່ມຮູ້ຈັກເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ
- ແລກປ່ຽນລາຍລະອຽດໃນການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັນໃນຕໍ່ໜ້າລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຄູຝຶກ/ຜູ້ຊ່ວຍ

ການຕິດຕາມ: ການຮອງຮັບຄວາມຄາດຫວັງ

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ປະຫວັດຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຢູ່ໃນພາກສະເໜີຄວນຈະຖືກນຳໃຊ້ເປັນພື້ນຖານໜຶ່ງໃນການປັບປຸງໄປຕາມແຜນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງແຕ່ລະຄົນ. ການປັບປຸງນີ້ອາດຈະເກີດຂຶ້ນໃນສອງລັກສະນະຕົ້ນຕໍດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ການຄັດເລືອກຫົວຂໍ້ໃນ 5 ພາກທີ່ເປັນຕົ້ນຕໍແມ່ນອາດປັບປຸງໃສ່ປະຫວັດຄວາມຮູ້ທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຊັ່ນ: ເລືອກເອົາຕົວຢ່າງ ສະເພາະຈາກເນື້ອໃນທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ຫ້າວຫັນ (ຝຶກອົບຮົມການຮຽນຮູ້ທັງສີ, ການສຶກສາທີ່ເປັນປະຊາທິປະໄຕ, ການໃຫ້ອຳນາດແກຊຸມຊົນ, ການຝຶກອົບຮົມສະຖິຕິສາດ ແລະ ອື່ນໆ).
- ຄວາມຄາດຫວັງຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດນຳໃຊ້ເພື່ອກຳນົດຫົວຂໍ້ຮຽນຂອງພາກທີ່ເລືອກຮຽນ. ພາກທີ່ເລືອກຮຽນດັ່ງກ່າວອາດເປັນຂອບແວດຄວາມຄິດແບບບໍ່ເສຍຄ່າຈົນກວ່າມາດຕະຖານຄຸນນະພາບຂັ້ນພື້ນຖານຈຳນວນໜຶ່ງສາມາດບັນລຸໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ ພາກທີ່ເລືອກຮຽນ ນັ້ນສາມາດໃຊ້ ແລະ ຄວນຖືກນຳໃຊ້ໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້ ເທົ່າທີ່ມີທຶນ ເພື່ອສະໜອງການການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຖືກຕ້ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງແຕ່ລະຄົນ.

ທິດທາງທີ່ສາມໃນການປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມອາດພົບເຫັນຢູ່ໃນຫຼັກການ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີຄວາມສາມາດຕ່າງໆ ສຳຄັນທີ່ຕ້ອງຜ່ານຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກອາດຖືກຍົກເວັ້ນຈາກໄດ້ໃນບາງພາກ. ແຕ່ກ່ອນຈະຍົກເວັ້ນກໍຕ້ອງນຳໃຊ້ຂັ້ນຕອນການຮັບຮອງຄວາມກ່ອນເຂົ້າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ. ຍ້ອນວ່າກິນໄກການຮັບຮອງຄວາມກ່ອນເຂົ້າຮຽນຍັງບໍ່ທັນຮັບຮູ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ດັ່ງນັ້ນໃນປັດຈຸບັນ ບາງກໍລະນີແມ່ນອີງໃສ່ຄວາມເປັນເປັນຈິງເທົ່ານັ້ນ. ແຕ່ອາດມີການປ່ຽນແປງໃນໄລຍະກາງ ຍ້ອນວ່າເຄື່ອງມືສຳລັບການຮັບຮອງຄວາມກ່ອນການເຂົ້າຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນມີແລ້ວ ແລະ ອາດປັບປຸງໄດ້ສຳລັບຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ (ເບິ່ງຢູ່ຂ້າງເທິງ: Outlook).

ພາກທີ 1: ວິທີການການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່¹

ຄວາມສາມາດ¹⁸

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈເຖິງໜ້າທີ່ ແລະ ຈຸດພິເສດຂອງເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງສັງຄົມ, ເມື່ອປຽບທຽບໃສ່ສະພາວະທີ່ເປັນໄດ້ອື່ນໆ ແລະ ໃນແສງສະຫວ່າງຂອງຂອບວຽກງານ ຂອງສາກົນທີ່ກວ້າງຂວາງກໍເຊັ່ນດຽວກັນ. ຜູ້ຮຽນຈົບຫຼັກສູດນີ້ສາມາດວາງບົດບາດທີ່ມີຄວາມຊຳນານເຂົ້າໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງດັ່ງກ່າວນີ້.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຮັບຮູ້ວ່າການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ປະກອບດ້ວຍຫຼາຍທັດສະນະຂອງຄົນເຮົາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງການສຶກສາ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງມີຄວາມເຂົ້າໃຈການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຈັນຍາບັນທີ່ເປັນພື້ນຖານ;
- ເຂົ້າໃຈຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງເນື້ອໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳ; ຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບແບບຕ່າງໆ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນປະເທດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ເນື້ອໃນຈິດໃຈຂອງຄຳສັບທີ່ຄ້ຳນຳທີ່ໃຊ້ເພື່ອໝາຍເຖິງຮູບແບບຕ່າງໆ ຂອງການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່;
- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານກ່ຽວກັບການພັດທະນາຂອງສາກົນທີ່ສອດຄ່ອງກັບສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງພວກເຂົາ;
- ສາມາດວາງສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງພວກເຂົາຢູ່ພາຍໃນຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງການສຶກສາທີ່ມີຢູ່ໃນປັດຈຸບັນ;
- ສາມາດວາງບົດບາດຂອງພວກເຂົາເປັນຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ພາຍໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງດັ່ງກ່າວ;
- ຄຸ້ນເຄີຍກັບການສະໜອງເງື່ອນໄຂທີ່ສຳຄັນທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນປະເທດ, ໃນຂົງເຂດຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ໃນລະດັບສາກົນ;
- ສາມາດຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງປະເພດ ແລະ ການອະທິບາຍຮູບແບບທີ່ສັບສົນຂອງການສະໜອງທຶນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- ຄຸ້ນເຄີຍກັບຄຸນລັກສະນະທີ່ສຳຄັນຂອງນະໂຍບາຍ ໃນປັດຈຸບັນທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່;
- ຮູ້ກ່ຽວກັບຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດທີ່ສອດຄ່ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຂົງເຂດ, ໃນປະເທດຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຖ້າສອດຄ່ອງ, ໃນລະດັບສາກົນ;
- ສາມາດຍົກໃຫ້ເຫັນໜ້າທີ່ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ສາຍພົວພັນໃນປັດຈຸບັນກໍເຊັ່ນດຽວກັນ.

ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ຈຸດປະສົງທີ່ເປັນສູນກາງຂອງພາກນີ້ແມ່ນເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນໂດຍລວມຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ກໍຄືແນວຄວາມຄິດ ແລະ ລັກສະນະຕົ້ນຕໍທີ່ພົວພັນເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໝາຍຄວາມວ່າ, ໃນພາກນີ້ແມ່ນສະໜອງພື້ນຖານສຳລັບທຸກພາກ ແລະ ມີການເຊື່ອມໂຍງກັບທຸກພາກ. ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳເຊິ່ງເປັນແນວຄວາມຄິດຕົ້ນຕໍຢູ່ໃນພາກນີ້ຕ້ອງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນພາກອື່ນໆ ເຊັ່ນດຽວກັນ, ຕົວຢ່າງ ໃນເນື້ອຮຽນ ແລະ ທິດສອບກ່ຽວກັບວິທີການສິດສອນໃດໜຶ່ງ (ພາກທີ 3) ຫຼື ການປະເມີນ (ພາກທີ 5) ຫຼື ໃນເນື້ອປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມທາງດ້ານທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ (ພາກທີ 2) ຫຼື ຄວາມຮັບຮູ້ຂອງການສື່ສານ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງຂອງກຸ່ມ (ພາກທີ 4). ເຊັ່ນດຽວກັນນັ້ນ, ບັນຫາຂອງຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 2) ແມ່ນພົວພັນກັນຢ່າງສະໜິດແໜ້ນກັບທິດທາງທີ່ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈັດຂຶ້ນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງໃດໜຶ່ງ.

ບົດບາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງພວກເພິ່ນເຊິ່ງໄດ້ຖືກແນະນຳເປັນຫົວຂໍ້ໜຶ່ງຢູ່ໃນພາກນີ້ ຈະຕ້ອງໄດ້ຍົກຂຶ້ນມາຢ່າງຈະແຈ້ງອີກເທື່ອໜຶ່ງໃນເນື້ອຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບຫຼັກການການຮຽນຮູ້ ແລະ ຫຼັກການກິດຈະກຳການທິດສອບ (ພາກທີ 2). ສະນັ້ນຕ້ອງອ້າງອີງຢ່າງຄົບຖ້ວນລະຫວ່າງສອງພາກນີ້.

ຫົວຂໍ້

ການເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ຫຼາກຫຼາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ຫຼັກການຂອງວິຊາຄູ:
 - ສົມມຸດຖານກ່ຽວກັບມະນຸດວິທະຍາຂັ້ນພື້ນຖານ, ແນວຄວາມຄິດຂອງຄົນ, ການສຶກສາ, ສັງຄົມ
 - ທິດສະດີທາງດ້ານການສຶກສາ, ເນື້ອໃນການສຶກສາ, ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່
 - ຈັນຍາບັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

¹⁸ ການອະທິບາຍຄວາມສາມາດຂອງພາກນີ້ບໍ່ໄດ້ໝາຍເຖິງຄວາມສາມາດທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ແຄບໆ ແຕ່ເປັນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໃນພາກຕໍ່ໄປດ້ວຍຮັບຜິດຊອບ.

- ຄວາມເຂົ້າໃຈດ້ານເນື້ອໃນ: “ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່” ມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ແລະ ໄດ້ກວມລວມເອົາຫຍັງແດ່?
 - ແບ່ງປັນຈາກເນື້ອໃນອື່ນໆ ຂອງການສຶກສາ
 - ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
 - ເນື້ອໃນທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ນິຍາມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນປັດຈຸບັນ
 - ຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ (ຕົວຢ່າງ ການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ, ການຮຽນຮູ້ຄາມອັດທະຍາໄສ ແລະ ອື່ນໆ);
 - ເນື້ອໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງຕ່າງໆ, ຕົວຢ່າງ: ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ການສຶກສາຊຸມຊົນ
- ບົດບາດຂອງສະພາວະຄວາມເປັນຈິງທາງດ້ານປະຫວັດສາດ-ສັງຄົມ
 - ສະຖານະພາບທາງດ້ານວັດທະນະທຳຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ໜ້າທີ່ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - ເປັນຫຍັງຈຶ່ງວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?
 - ຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - + ຜູ້ຮຽນ
 - + ສັງຄົມ
 - + ເສດຖະກິດ
 - + ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ (ເທສະບານ, ພາກພື້ນ, ລະດັບຊາດ)
 - + ຂະແໜງການສຶກສາ
 - ຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - + ບຸກຄົນ
 - + ສັງຄົມ
 - + ເສດຖະກິດ
 - + ທົ່ວໂລກ
 - ລັກສະນະສະເພາະຂອງບົດບາດຍິງ-ຊາຍຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ບົດບາດຂອງການຊຸກຍູ້ສິ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ຂອບເຂດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ອຳນາດການພົວພັນທີ່ມີຢູ່ໃນເນື້ອໃນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເປັນລະບຽບວິໄນທາງດ້ານວິຊາການ

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງຂອງຊາດ ແລະ ໃນທົ່ວໂລກ

- ການພັດທະນາລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ລັກສະນະຕົ້ນຕໍຂອງນະໂຍບາຍການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ສິ່ງທ້າທາຍຕ່າງໆ ໃນລະດັບຊາດ: ຢູ່ໃນສະພາວະຄວາມເປັນຈິງທີ່ກວ້າງຂວາງໃດແດ່ທີ່ມີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເກີດຂຶ້ນ
- ຜູ້ປະຕິບັດຕົ້ນຕໍໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - ທ້ອງຖິ່ນ
 - ລະດັບຊາດ
 - ລະດັບສາກົນ
 - ຕະຫຼາດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ - ພູມສັນຖານຂອງຜູ້ສະໜອງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການ
 - ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
- ຂອບເງື່ອນໄຂແຫ່ງຊາດ
 - ກົດລະບຽບກົດໝາຍ
 - ດ້ານການເງິນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - ຂໍ້ມູນທາງດ້ານຂອບສະຖິຕິ (ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ອື່ນໆ)

ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືດັ່ງມີອາຊີບ ແລະ ບົດບາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນຄວາມຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຫຼັກສູດ globALE

- ລັກສະນະພິເສດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄືດັ່ງມີອາຊີບ
- ອາຊີບຢູ່ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ - ໂອກາດໃນການບ້ອນຂໍ້ມູນ ແລະ ການພັດທະນາ
- ສິດທິ ແລະ ໜ້າທີ່ໃນນາມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ - ເງື່ອນໄຂທາງການ
- ສະແດງໃຫ້ເຫັນບົດບາດຕົນເອງ
 - ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຊີວະປະຫວັດ: ເປັນຫຍັງຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງຕ້ອງການເຮັດໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?
 - ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຊີວິດຜູ້, ທັດສະນະຄະຕິ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ (ຈຸດ ຈຸດອ່ອນຂອງກິດຈະກຳຕົນເອງ)
- ຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ: ຫຼັກການໃນການບໍລິຫານເວລາ ແລະ ຕົນເອງ ແລະ ການຕະຫຼາດຂອງຕົນເອງ
- ວຽກທີ່ແນະນຳທາງດ້ານວິທະຍາສາດ: ການແປຜົນໄດ້ຮັບທາງດ້ານການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ, ສະຖິຕິ ແລະ ອື່ນໆ.

ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)

- Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed. New York, 2007
- Elias, John L.; Merriam, Sharran B.: Philosophical Foundations of Adult Education, Malabar, 1995
- World Education Forum, Dakar, Senegal. 2000. The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments. Paris, UNESCO.

ພາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ເນື່ອງຈາກວ່າການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນ ໃນລັກສະນະຂອງການແຂກຊ້ອນເຂົ້າໃນສະພາບການຂອງສັງຄົມ, ບົດນີ້ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການປັບປຸງໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນສົມທຽບກັບບົດອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບເນື້ອໃນ ແລະ ສະພາບການຕົວຈິງໃນການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່. ດ້ວຍເຫດນີ້, ການລິເລີ່ມຈາກປະສົບການຜ່ານມາຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ສຸມໃສ່ເນື້ອໃນຂອງບົດທີ່ເວົ້າເຖິງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໂດຍສົມທຽບໃສ່ຄວາມເປັນຈິງ ຂອງປະເທດ ແລະ ຂົງເຂດນັ້ນໆ. ຫົວຂໍ້ ແລະ ຄຳຖາມທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນໄດ້ກຳນົດຂອບເຂດຂອງບັນຫາທີ່ຄວນຈະທວນຄືນຢູ່ໃນບົດນີ້. ແຕ່ວ່າການຕອບຄຳຖາມນັ້ນບໍ່ຈຳເປັນ ແລະ ບໍ່ແນະນຳໃຫ້ຕອບໄປເທື່ອລະຂໍ້. ແຕ່ຂໍ້ແນະນຳໃຫ້ຄູ່ຝຶກ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນເລືອກເອົາແຕ່ ຫົວຂໍ້ທີ່ເຫັນວ່າເໝາະສົມທີ່ສຸດແລະຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ເລິກເຊິ່ງແລະລະອຽດ. ໃນການທີ່ຈະຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈສະພາບການໃດໜຶ່ງສະເພາະ (ສະພາບການຂອງບຸກຄົນໜຶ່ງໆ), ມັນມີຄວາມສຳຄັນຍິ່ງທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການສົມທຽບເພື່ອໃຫ້ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງສະພາບການນັ້ນ ແລະ ເພື່ອຊອກຫາວິທີທາງເລືອກໃໝ່ໆທີ່ເໝາະສົມພ້ອມ. ດ້ວຍເຫດນີ້, ໃນຂະນະທີ່ການປັບເນື້ອໃນໃຫ້ແທດເໝາະຖືວ່າແມ່ນຈຸດທີ່ສຳຄັນໃນບົດນີ້ ແລະ ຄວນນຳສະເໜີພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນ, ແຕ່ມັນກໍຍັງຈຳເປັນທີ່ສຸດແລະແນະນຳໃຫ້ເປີດໂອກາດໃຫ້ເຫັນສະພາບທີ່ກວ້າງອອກໄປ ໃນແຕ່ລະໄລຍະ ເພື່ອໃຫ້ ມີການສົມທຽບ, ຕາມຄວາມເໝາະສົມລະຫວ່າງປະສົບການຕົວຈິງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ໜຶ່ງໂດຍສົມທຽບກັບຜູ້ອື່ນໆ. ຕົວຢ່າງ: ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນຈະມີເປົ້າໝາຍທີ່ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງການທີ່ເໝາະສົມຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ການສ້າງແຮງງານ ຕະຫຼາດທີ່ເໝາະສົມກັບທັກສະວິຊາຊີບ, ຫຼືເພື່ອເປັນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ສ້າງຄວາມສາມັກຄີໃນສັງຄົມ ຫຼື ເພື່ອເປັນການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ເປັນເຈົ້າການໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ. ຖ້າຫາກປະສົບການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບການປ່ຽນແປງໂດຍ ຈຸດປະສົງໃດໜຶ່ງ, ບົດນີ້ຄວນຈະຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນໃຫ້ເຂົ້າເຈົ້າຮູ້ໄດ້ເຖິງຈຸດປະສົງອື່ນເຊິ່ງອາດຈະມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່.

ໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດນີ້ບໍ່ຈຳເປັນທີ່ຈະໄປຕາມການຈັດລຽງຫົວຂໍ້ ແລະ ບໍ່ໃຫ້ຖືວ່າມັນແມ່ນຫຼັກການຕາຍໂຕ. ແຕ່ຕາມຫຼັກການແລ້ວຄວນຈະເລີ່ມຈາກແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຫຼັກການ "ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່" ແລະ ເຊື່ອມໂຍງໃຫ້ມັນກ່ຽວຂ້ອງກັບແນວຄວາມຄິດຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ກ່ອນການຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ລະອຽດໃນແຕ່ລະບົດ. ການບັນລຸຄວາມສົມດູນທົດສະດີການວິເຄາະຄວາມຮູ້ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຂອງສ່ວນບຸກຄົນຄວນຈະເປັນອົງປະກອບຫຼັກຂອງບົດນີ້. ດ້ວຍເຫດນີ້ມັນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນຍິ່ງໃນການດຶງເອົາປະສົບການຕົວຈິງຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອອກມາແລກປ່ຽນຮ່ວມກັນໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.

ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ

ຈຸດປະສົງຫຼັກຂອງຫົວຂໍ້ນີ້ແມ່ນວິທີການນຳສະເໜີຫຼັກການພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ເຊິ່ງກວມເອົາເນື້ອໃນໃຈຄວາມທົດສະດີ ແລະ ປະສົບປະການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ເນື່ອງຈາກວ່າໃນບົດນີ້ສ່ວນໜຶ່ງແມ່ນປະກອບດ້ວຍຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ, ສະນັ້ນວິທີການ ຫຼື ເຄື່ອງມືທີ່ເໝາະສົມໃນການສິດສອນແມ່ນລວມມີ ວິທີການຂຶ້ນນຳສະເໜີ, ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ. ພ້ອມນັ້ນ, ການລົງໄປຢ້ຽມຢາມພື້ນທີ່ຕົວຈິງ ຍັງເປັນອີກວິທີໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນ ແລະ ມີປະໂຫຍດຢ່າງຍິ່ງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນເພື່ອເປົ້າໝາຍໃນການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນການສຶກສາ. ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ຫຼື ການຄົ້ນຄ້ວາທາງວິທະຍາສາດ ກັບສະຖານະການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນ ແລະ ພາລະບົດບາດຂອງເຂົ້າເຈົ້າໃນການເປັນຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍສະເພາະແມ່ນສະພາບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ຖືວ່າຍັງເປັນສິ່ງທ້າທາຍຢູ່. ຄວາມສຳພັນທີ່ກ່າວມານັ້ນ ສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ໂດຍຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມຫຍ່ອຍ ຫຼື ວິທີການທີ່ສ້າງສັນພ້ອມກັນນັ້ນມັນຍັງສາມາດເກີດຂຶ້ນໂດຍຜ່ານການສະທ້ອນການເຮັດກິດຈະກຳຂອງແຕ່ລະຄົນ. ການທວນຄືນສະພາບການ ຫຼື ປະສົບການໃນການເປັນຜູ້ສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງຜູ້ໃດໜຶ່ງ ເພື່ອສົມທຽບກັບພື້ນຖານຂອງຄົນອື່ນໆ ທີ່ກວ້າງຂຶ້ນ ແລະ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນຈະເປັນຈຸດສຳຄັນຂອງບົດນີ້.

ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:

- 32 ຄຳແນະນຳ (4ວັນ)
 - 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ບົດຝຶກຫັດ
 - ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະ ການຝຶກ
- ລົງໄປຢ້ຽມຢາມ ໂຄງການ ຖ້າມີຄວາມເໝາະສົມ
- ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ

ພາກທີ 2: ການຮຽນ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່

ຄວາມສາມາດ

ທ່ານທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການ globALE ຈະມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີຂອງການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນມາປະຕິບັດໃນການສອນຕົວຈິງຂອງຕົນໄດ້. ຈະຄຸ້ນເຄີຍກັບການສ້າງແຮງຈູງໃຈ, ຈິດຕະວິທະຍາ, ແລະ ພາວະທາງສັງຄົມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍອີງໃສ່ເຫດຜົນເຫຼົ່ານີ້ໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງການສິດສອນຂອງເຂົ້າເຈົ້າ.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຈະມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຄຸນລັກສະນະພິເສດຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງຈາກການສຶກສາໃນໂຮງຮຽນທົ່ວໄປ.
- ຈະມີຄວາມສາມາດໃນການສັງເກດເຫດຜົນຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນໃນການລິເລີ່ມຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ສາມາດເພີ່ມແຮງຈູງໃຈໃນການຮຽນໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າ.
- ຈະສາມາດເຫັນໄດ້ເຖິງອຸປະສັກໃນການຮຽນ ແລະ ຈະສາມາດຊອກຫາວິທີທາງແກ້ໄຂ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນບັນຫາເຫຼົ່ານັ້ນ ໃນທາງທີ່ເໝາະສົມ.
- ຈະມີຄວາມຊື່ນເຄີຍກັບປະເພດຈິດຕະວິທະຍາທີ່ກ່ຽວກັບພັນກັບຂະບວນການຂອງການຮຽນຮູ້.
- ສາມາດນຳໃຊ້ຮູບແບບຕ່າງໆ ໃນການທີ່ຈະເຮັດວຽກກັບຜູ້ໃຫຍ່ບໍ່ວ່າຈະເປັນການວາງແຜນກໍຄືການສື່ສານໂດຍກົງເພື່ອໃຫ້ບັນລຸການຮຽນຮູ້ທີ່ຍືນຍົງ.

ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະສຸມໃສ່ທິດສະດີຂອງການຮຽນ ໂດຍຈະເບິ່ງລະອຽດຂະບວນການການຮຽນ. ສະນັ້ນໃນບົດນີ້ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນເວົ້າເຖິງທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ບົດບາດທ້າທີ່ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນແບບພັນຖານ (ບົດທີ 1). ໃນຂະນະດຽວກັນ, ມັນກໍມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງຍິ່ງໃນການນຳໃຊ້ວິທີການການສິດສອນຜູ້ໃຫຍ່ໃນແບບຕ່າງໆ (ບົດທີ 4) ແລະ ການສື່ສານກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະປະເພດ (ບົດທີ 3). ຫຼັກການຂອງການສອນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ, ທີ່ພົວພັນເຖິງການນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ (ບົດທີ 4), ແຕ່ມັນກໍຍັງພົວພັນເຖິງທິດສະນະຄະຕິຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານໃນການເປັນອາຈານສອນຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ບົດບາດຂອງເຂົາເຈົ້າ (ບົດທີ 2 ບົດທີ 5) .

ຫົວຂໍ້

ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຫດຜົນ:

- ການຮຽນແມ່ນຫຍັງ?
- ຫຼັກການຂອງທິດສະດີການຮຽນໃນແບບຕ່າງໆ ແລະ ເຫດຜົນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຕົວຢ່າງ:
 - ທິດສະດີການສ້າງຄວາມຮູ້
 - ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຜ່ານການປະຕິບັດ
 - ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຜ່ານປະສົບການ
 - ການຮຽນຮູ້ເພື່ອການປ່ຽນແປງ
 - ການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານພຶດຕິກຳ
 - ການຮຽນຮູ້ທິດສະດີວິທະຍາສາດຂອງລະບົບປະສາດ
- ສາຍພົວພັນລະຫວ່າງຄູ ແລະ ນັກສຶກສາໃນທິດສະດີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນແບບຕ່າງໆ
- ທິດສະດີການສອນຜູ້ໃຫຍ່ ເປັນວິທະຍາສາດການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການຮຽນຮູ້

ກິດຈະກຳໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ຜົນກະທົບຂອງທິດສະດີການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ເຫດຜົນກ່ຽວກັບການເປັນເຈົ້າຂອງກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ
- ຫຼັກການການສອນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
 - ການສອນໂດຍເນັ້ນການມີສ່ວນຮ່ວມ
 - ການສອນໂດຍໃສ່ປະສົບການ
 - ການສອນໂດຍເນັ້ນໃສ່ສາຍພົວພັນຂອງຊີວິດ ກັບສິ່ງແວດລ້ອມ

ຮູບແບບຂອງຄວາມຮູ້

- ຄວາມຮູ້ທີ່ບໍ່ສາມາດປ່ຽນແປງໄດ້ ກັບ ຄວາມຮູ້ທີ່ປ່ຽນໄປຕາມສະຖານະການ
- ການຮັບເອົາຄວາມຮູ້ຈາກການບອກເລົ່າ ກັບ ຄວາມຮູ້ໂດຍຜ່ານຂະບວນການປະຕິບັດຄົ້ນຄວ້າຕົວຈິງ

ການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່

- ຜູ້ໃຫຍ່ຮຽນແບບໃດ?
- ຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ປ່ຽນແປງໄປຕາມຊ່ວງອາຍຸ
- ປະເພດຂອງການຮຽນ:
 - ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍການໃຊ້ຄວາມຄິດ
 - ການຮຽນຮູ້ຈາກການສັງເກດຄວາມຮູ້ສຶກ
 - ການຮຽນຮູ້ຈາກການສັງເກດພຶດຕິກຳ
 - ການຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ
 ການຮຽນຮູ້ຕາມວັດທະນາທຳຂອງຕົນ
 ການຮຽນຮູ້ຈາກການປະເຊີນໜ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍ

ແຮງຈູງໃຈໃນການສຶກສາ

- ເຫດຜົນໃນການລີເລີ່ມຂະບວນການຂອງການສຶກສາ
 - ທາງດ້ານຈິດວິທະຍາ
 - ພື້ນຖານທາງດ້ານກຸ່ມ
 - ໂຄງສ້າງທາງສັງຄົມ
 - ເຫດຜົນຂອງການຂາດການສຶກສາ ແລະ ການປະລະການຮຽນກາງຄັ້ນ
 - ປັດໄຈພາຍນອກ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະແໜງການສຶກສາ
 - + ປັດໄຈທາງສັງຄົມ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມ
 - + ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂ
 - ລາຄາ
 - ເວລາ
 - ທີ່ຕັ້ງ
 - ໄລຍະເວລາ
 - ເງື່ອນໄຂ
 - ອົງປະກອບສະເພາະທາງດ້ານບົດບາດຍິ່ງຊາຍ

ເງື່ອນໄຂຂ້າງລຸ່ມນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍສຳລັບຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈະເກັບກຽວເອົາຄວາມຮູ້ກັບສະຖິຕິເພາະສົມ:

- ເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ບຸກຄົນໂດຍອີງຕາມສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ວັດທະນາທຳນັ້ນໆ
- ໄຈ້ແຍກຂໍ້ມູນຕາມແຕ່ລະເນື້ອໃຈສະເພາະຂອງກິດຈະກຳ
- ເພີ່ມເຕີມ ຫຼື ຕັດສິ່ງທີ່ບໍ່ຈຳເປັນອອກ

ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)

Bélanger, Paul: Theories in Adult Learning and Education. Opladen & Farmington Hills 2011

Jarvis, Peter: Lifelong Learning and the Learning Society, New York 2007

Mezirow, Jack (Ed.): Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. San Francisco 2000

Pätzold, Henning: Learning and Teaching in Adult Education, Contemporary Theories, Opladen 2011

ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ນັບຕັ້ງແຕ່ການຮຽນຮູ້ສໍາລັບຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນສະແດງບົນພື້ນຖານຂອງທິດສະດີວິທະຍາສາດ, ມັນມີຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ຈໍາເປັນໃນການອອກແບບຫຼັກສູດການຮຽນແຕ່ລະວິຊາໃຫ້ແທດເໝາະ ໂດຍຜ່ານການກະກຽມບົດສອນ ແລະ ການກຽມການສອນທີ່ພຽງພໍ ແລະ ເໝາະສົມ ຫຼັງຈາກການໃຊ້ວິທີການສົ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ເຊັ່ນ: ການສາຍພາບ ຫຼື ການສົນທະນາຮ່ວມກັນ, ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດສາຍພາບການດ້ວຍຕົນເອງຈາກການສວມບົດບາດ ແລະ ການຈໍາລອງເຫດການ ພ້ອມກັບການເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ກ່ຽວພັນກັບ ກິດຈະກຳການສິດສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈາກການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ ແລະ ການເຮັດວຽກບ້ານຂອງແຕ່ລະຄົນ. ປະສິບການຈາກການເຮັດໂຄງການສາມາດທວນຄືນໄດ້ເຊັ່ນກັນ.

ທ່ານທີ່ສໍາເລັດການຮຽນຫຼັກສູດ globALE ຄວນຈະທວນຄືນວ່າຕົນເອງມີຄຸນສົມບັດລັກສະນະພິເສດຫຍັງແດ່ ແລະ ສາມາດປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສິດສອນຂອງຕົນແນວໃດ. ພ້ອມນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນຈະໄດ້ຮັບການກະຕຸກຊຸກຍູ້ ໃນການສືບຕໍ່ຮູ້ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຕື່ມ-ທັງໃນຮູບແບບທີ່ເປັນທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ.

ການນໍາໃຊ້ ແລະ ການສະຫ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ

ພາກທິດສະດີໃນຫຼັກສູດນີ້ຖືວ່າມີຄວາມທ້າທາຍຫຼາຍໃນການສິດສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຄູຝຶກ. ມັນສາມາດຖືກນໍາສະເໜີໂດຍຜ່ານການໃຊ້ການຮຽນໃນສະພາບການແບບຕ່າງໆ, ເຊິ່ງສາມາດສະແດງເຖິງທິດສະດີການຮຽນຕ່າງໆ. ປະສິບການຊີວິດ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕົວຈິງສາມາດນໍາມາເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີໄດ້ໃນການຊີ້ໃຫ້ເຫັນຊ່ວງຂອງການຮຽນຮູ້ໂດຍອີງຕາມທິດສະດີຕ່າງໆ. ໃນຂະນະດຽວກັນ, ກໍສາມາດສົນທະນາເຖິງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ເຫດຈຸງໃຈໃນການຕັດສິນໃຈເຂົ້າຮຽນໃນຫຼັກສູດຕ່າງໆ ພ້ອມກັບອຸປະກອນ ທີ່ໃຊ້ໃນການນໍາສະເໜີທົ່ວຂໍ້ເລີ່ມຕົ້ນ. ໂດຍຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ, ແຮງຈູງໃຈສໍາລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກັບອຸປະສັກໃນການຮຽນຄວນ ຈະໄດ້ຮັບການວິເຄາະ, ແລະ ປະເພດການຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ແລະ ແນະນໍາ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດເນັ້ນໃສ່ ສະພາບເງື່ອນໄຂທ້ອງຖິ່ນຕົວຈິງຂອງຕົນໄດ້ ແລະ ນໍາໃຊ້ສະພາບຕົວຈິງນີ້ໃນການສົນທະນາທົ່ວຂໍ້ຕ່າງໆ (ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ຂອບເຂດເງື່ອນໄຂ, ກິດຈະກຳການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ອື່ນໆ).

ຈໍານວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນໍາ:

- 32 ຄໍາແນະນໍາແລະຊົ່ວໂມງ (4ວັນ)
 - 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ບົດຝຶກຫັດ
- ການນໍາໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະ ການຝຶກ
- ສາມາດປັບປຸງໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ

ພາກທີ 3: ການສື່ສານ ແລະ ຮູບແບບຂອງກຸ່ມໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ສະມັດຖະພາບການຮຽນ

ທ່ານທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີຫຼັກການຂອງການສື່ສານ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນເຂົ້າໃນການສອນຕົວຈິງແລະພັດທະນາຄວາມຮູ້ໃນການສອນໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫຍ່. ພ້ອມນັ້ນເຂົາເຈົ້າຍັງຈະມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບທິດສະດີຫຼັກຂອງຮູບແບບຂອງກຸ່ມ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ການຮຽນ ການສອນ ແລະ ສາມາດນໍາເອົາຄວາມຮູ້ເຫຼົ່ານັ້ນ ເຂົາເຈົ້າຈະຄຸ້ນເຄີຍກັບການ ສ້າງແຮງຈູງໃຈ, ຈິດຕະວິທະຍາ, ແລະ ພາວະທາງສັງຄົມຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໂດຍອີງໃສ່ເຫດຜົນເຫຼົ່ານີ້ໃນການວາງແຜນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງການສິດສອນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ນອກນີ້ເຂົາເຈົ້າຍັງຈະໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບທິດສະດີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງກຸ່ມ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ທິດສະດີເຫຼົ່ານີ້ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳການສອນ ແລະ ການຮຽນໃນກຸ່ມເພື່ອທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ເກີດການພັດທະນາທາງດ້ານສັງຄົມ.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ແມ່ນມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຫຼັກການຂອງການສື່ສານດ້ວຍການປາກເວົ້າ ແລະ ສໍານຽງຂອງການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ບໍ່ແມ່ນພາສາປາກເວົ້າ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ນີ້ໃນການຮັບມືກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນແບບຕ່າງໆ.
- ແມ່ນມີຄວາມສາມາດ ນໍາໃຊ້ອົງປະກອບຕ່າງໆ ຂອງຄົນເຮົາໃນການສື່ສານເຊັ່ນ: ການຮ່ວມມື, ການສ້າງ, ແລະ ແຮງຈູງໃຈໃນການສື່ສານ.
- ມີຄວາມສາມາດໃນການກຳຈັດ ຫຼື ຫຼຸດຜ່ອນອຸປະສັກ ແລະ ບັນຫາໃນການສື່ສານ;
- ສາມາດສ້າງບັນຍາກາດໃນທາງບວກ ໂດຍໃຊ້ວິທີການສື່ສານໃນແບບຂອງຕົນ;
- ສາມາດຮັບມືກັບການສື່ສານໃນແບບຕ່າງໆ ແລະ ນໍາພາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຂົ້າສູ່ເນື້ອໃນບົດຮຽນ ກໍຄືຂະບວນການການສອນ;
- ມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະຮັບຮູ້ໂຄງປະກອບສ້າງຂອງກຸ່ມ “ສິ່ງທີ່ບໍ່ສາມາດປະຈຳກັນດ້ວຍຕາ” ແລະ ການສື່ສານພາຍໃນກຸ່ມ; ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຮູ້, ເຂົ້າໃຈ, ເປັນກາງ ແລະ ສາມາດນໍາພາຂະບວນການຂອງກຸ່ມ ເພື່ອໃຫ້ໝັ້ນໃຈຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຍືນຍົງ;
- ບັບປ່ຽນຊ່ວຍໄລຍະຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຊ່ວຍໄລຍະຂອງການປ່ຽນແປງພາຍໃນກຸ່ມ.
- ມີຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາພາຍໃນກຸ່ມເປັນຢ່າງດີ; ສາມາດຮັບມືກັບຂໍ້ໂຕ້ຖຽງ ກໍຄືຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີ “ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ” .
- ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມສໍາຄັນທາງດ້ານ ອາລົມຈິດຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່.

ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ບົດນີ້ແມ່ນມີຄວາມໃກ້ຄຽງແລະເຊື່ອມຕໍ່ກັບບົດອື່ນໆ ຫຼາຍ (ບົດທີ 4), ໂດຍສະເພາະ ບົດນີ້ແມ່ນພື້ນຖານຂອງຫຼາຍໆ ວິທີການ-ການຮັບຮູ້ຫຼັກການຂອງການສື່ສານທີ່ດີ ແລະ ການນໍາພາກຸ່ມ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດສາມາດນໍາໃຊ້ບົດຮຽນບົດນີ້ ເຂົ້າໄປໄດ້ເຖິງແມ່ນວ່າວິທີການ ເຫຼົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ຮັບການອະທິບາຍລາຍລະອຽດ ຫຼື ໄດ້ຮັບການທົດສອບໃນຂະນະທີ່ຮຽນ, ຫຼື ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອາດຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ວິທີການໃໝ່ໆ ມາຈາກການອ່ານ ກໍຕາມ. ໃນຂະນະດຽວກັນນັ້ນ, ໃນບົດນີ້ແມ່ນມີຄວາມເຊື່ອມໂຍງກັບບົດທີ 1 ແລະ 2, ໂດຍສະເພາະແມ່ນວິທີການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ລັກສະນະສະເພາະຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ພື້ນຖານ ແລະ ແຮງຈູງໃຈ. ຄຸນລັກສະນະເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນແມ່ນພື້ນຖານຕົ້ນຕໍຂອງການສື່ສານເພື່ອໃຊ້ໃນການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ນອກນີ້, ການສື່ສານທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ບັນຍາກາດໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມຖືວ່າແມ່ນແຮງຈູງໃຈທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ມັນຍັງຖືວ່າເປັນອຸປະສັກຫຼັກຂອງການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ອີກ ຖ້າຫາກບັດໃຈເຫຼົ່ານັ້ນຫາກບໍ່ເໝາະສົມ ແລະ ບໍ່ເປັນໄປໃນທາງບວກ. ເພາະສະນັ້ນ, ໃນບົດນີ້, ຄວນຈະຕັ້ງຄໍາຖາມທີ່ເນັ້ນໜັກໄປໃນທາງປະຕິບັດໃຫ້ຫຼາຍ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ປະຈຳກັນ ຂອງທິດສະດີການຮຽນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ໃດໜຶ່ງ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນສາຍສໍາພັນລະຫວ່າງຄູ່ກັບນັກຮຽນ.

ຫົວຂໍ້

- ການສື່ສານໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- ຮູບແບບ ແລະ ຫຼັກການຂອງທິດສະດີການສື່ສານ
- ທິດສະດີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງການສື່ສານ
- ພື້ນຖານ ແລະ ໂຄງສ້າງສຳຄັນຂອງການສື່ສານ
- ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການສື່ສານ
 - ສິ່ງປະຈຳກັດວຍສາຍຕາ - ຂໍ້ມູນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ
 - ສິ່ງທີ່ບໍ່ປະຈຳກັດວຍສາຍຕາ - ການສື່ສານທາງດ້ານລະດັບຂອງຄວາມຮູ້ສຶກ
 - ພາສາປາກເວົ້າ, ພາສາທາງກາຍ, ນ້ຳສຽງ, ການສື່ຄວາມຮູ້ສຶກ
- ຫຼັກການຂອງການສື່ສານ (ຄວາມເຄົາລົບ, ແຮງຈູງໃຈ, ການເຊື່ອມໂຍງເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ)
- ອົງປະກອບ ແລະ ເຕັກນິກຂອງການສື່ສານ (ຜູ້ຟັງທີ່ດີ, ລະດັບຂອງການສື່ສານ, ຜູ້ຫຼີກລ້ຽງການເວົ້າທີ່ເຮັດໃຫ້ການສົນທະນາສິ້ນສຸດ, ຖາມຄຳຖາມຫຼາຍ)
- ປະກອບຄຳເຫັນ, ສະແດງ ແລະ ຍອມຮັບຄຳຕຳນິຕິຊົມ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນໃນຂອບເຂດຂອງການສຶກສາ.
- ການສື່ສານເປັນກຸ່ມ ແລະ ການສື່ສານແບບບຸກຄົນ
- ການສື່ສານທີ່ປາສະຈາກການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ການສະແດງອອກທີ່ເພາະລົມ, ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການເພີ່ມຂີດຄວາມສາມາດ ໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານ.
- ການຈັດການກັບຮູບແບບການສື່ສານທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນການສິດສອນ ແລະ ຂະບວນການ ການຮຽນຮູ້
- ຮັບຮູ້ ແລະ ກຳຈັດອຸປະສັກໃນການສື່ສານຖອດຖອນບົດຮຽນແລະຂະບວນການການຮຽນຮູ້
- ລັກສະນະ ແລະ ເຕັກນິກການຂອງຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສື່ສານໃນບົດຮຽນແລະຂະບວນການຮຽນຮູ້
- ການສື່ສານລະຫວ່າງວັດທະນາທຳໂດຍຄຳນຶງເຖິງເອກະລັກສະເພາະຂອງວັດທະນາທຳນັ້ນໆ ໃນການສື່ສານ
- ສົມວນຊົນສັງຄົມ ແລະ ການສື່ສານດິຈິຕອນ
- ພາສາບົດບາດຍິ່ງຊາຍທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ບົດບາດຍິ່ງຊາຍໃນການສື່ສານທີ່ລະອຽດອ່ອນ
- ປັດໄຈພື້ນຖານສະເພາະທີ່ລົງຜົນສະທ້ອນຕໍ່ການສື່ສານ:
 - ບົດບາດຍິ່ງຊາຍ
 - ຄວາມຫຼາກຫຼາຍ
 - ຄວາມຍືນຍົງ
 - ວັດທະນາທຳ
 - ຄວາມສອດຄ່ອງ
- ພື້ນຖານການສື່ສານພາຍໃນ
- ພື້ນຖານການສື່ສານພາຍນອກ (ການປະຊາສຳພັນ, ການຕະຫຼາດ)

ການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ ໃນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ຄວາມສຳຄັນໃນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມສຳລັບຂະບວນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຂະບວນການສິດສອນ
- ຫຼັກການທິດສະດີສຳລັບການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ
- ຮູບແບບ ແລະ ຄຸນລັກສະນະຂອງການຮຽນຂອງກຸ່ມ
- ໄລຍະຂອງການພັດທະນາໃນກຸ່ມ (ລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ແລະ ຄວາມສຳພັນ)
- ການອອກແບບວັດທະນະທຳ-ບົດບາດກຸ່ມ, ກຸ່ມຍ່ອຍ, ລຳດັບຊັ້ນ, ຄຳນິຍົມ ແລະ ກົດລະບຽບ.
- ໂຄງສ້າງຂອງຂອງຂະບວນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ
- ຮູບແບບໃນການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ (ຕົວຢ່າງ: ການນຳໃຊ້ຫົວຂໍ້ໃນການສື່ສານ, ການສອບຖາມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງບຸກຄົນໃນກຸ່ມ)
- ຫຼັກການໃນການເຮັດວຽກ, ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກຂອງຂະບວນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຂັບເຄື່ອນກຸ່ມ.
- ບົດບາດຕ່າງໆ ຂອງຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ໃນການສອນ/ການຮຽນຂອງກຸ່ມ (ຄູຝຶກ, ພິທີກອນ, ການເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຮຽນ, ການເປັນຜູ້ນຳພາ, ເປັນສື່ກາງ, ເປັນຜູ້ແນະນຳ, ເປັນຄູຝຶກ ແລະ ອື່ນໆ.) ແລະ ຄວາມສະຫຼັບຊັບຊ້ອນຂອງການເຮັດວຽກຫຼາຍໜ້າ.
- ກົນລະຍຸດໃນການສື່ສານເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ, ຄວາມສາມາດໃນການຮັບຮູ້ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ແລະ ຄວາມສາມາດ ໃນການຮັບມືກັບບັນຫານັ້ນໆ.
- ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກໃນການ ຮັບມືໃນສະຖານະການ ແລະ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ຫຍຸ້ງຍາກ.

ເອກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)

- Connolly, Brid: Adult learning in groups. 1. publ. Maidenhead 2008
- Intercultural Learning T-kit, Council of Europe, Strasbourg Cedex 2000.
- Johnson, David Read; Emunah, Renée (eds.): Current Approaches in Drama Therapy Springfield 2009

ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ວິທີການຕ່າງໆແມ່ນຈະໄດ້ເອົາມານຳໃຊ້ໃນບົດນີ້. ໂດຍເລີ່ມຈາກການນຳໃຊ້ພາວເວີພອຍໃນການນຳສະເໜີ (ຕົວຢ່າງ: ເມື່ອນຳສະເໜີທິດສະດີການສື່ສານ) ແຜນວາດ ແລະ ຮູບແຕ້ມ (ຂອງຮູບແບບການສື່ສານ) ໂດຍຜ່ານຮູບພາບ, ວິດີໂອ ແລະ ຮູບເງົາສັ້ນ, ແນວຄວາມຄິດຂອງບຸກຄົນຕໍ່ກັບການສື່ສານ ສາມາດນຳມາຊີ້ແຈງ ແລະ ນຳສະເໜີໃນທາງສ້າງສັນ, ໂດຍນຳໃຊ້ສະຖານະການທີ່ ແລະ ບຸກຄົນທີ່ລ້ຽງເຄີຍ.

ເຖິງແມ່ນວ່າບົດນີ້ຈະປະກອບມີພາກທິດສະດີ, ແຕ່ກໍຄວນເອົາຕົວຢ່າງຕົວຈິງມາສົນທະນາ. ພ້ອມກັນນັ້ນແມ່ນແນະນຳໃຫ້ເອົາວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສ້າງສັນມາໃຊ້ອີກ. ການສ້າງບັນຍາກາດທີ່ຜ່ອນຄາຍ ແລະ ການສ້າງບັນຍາກາດເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດແລກປ່ຽນປະສົບການ, ເລົ່າເລື່ອງຂອງຕົນ, ທົບທວນຄືນລັກສະນະການສື່ສານ ຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ປະສົບການຈາກການເຂົ້າຮ່ວມກຸ່ມຕ່າງໆ ແລະ ສາມາດເປີດໃຈໃຫ້ກວ້າງ ທີ່ຈະນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ພ້ອມກັບການນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ

ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະຫ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ

ໃນການຍົກຕົວຢ່າງນັ້ນແມ່ນແນະນຳໃຫ້ເອົາຕົວຢ່າງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ, ປະສົບການຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ສະພາບຂອງບັນຫາ. ຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ຄວນກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທົບທວນຄືນລັກສະນະການສື່ສານຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ພ້ອມຍົກຕົວຢ່າງຈາກຊີວິດຈິງກໍຄືປະສົບການຈາກບ່ອນເຮັດວຽກ (ເຫັນດີໃຫ້ໃຊ້ວິທີການປະເມີນຕົນເອງ). ຈຸດສຳຄັນແມ່ນການລິເລີ່ມຂະບວນການທົບທວນຄືນ ພ້ອມກັບ ການສື່ສານຂອງຄູຝຶກກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ຄວນຈະເອົາມາເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີ ວ່າຄວນຈະສົນທະນາ ແລະ ແນະນຳຫຍັງແດ່ (ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ການສື່ສານໂດຍປາສະຈາກການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງ, ການໃຊ້ອຳນາດຜະເດັດການ, ແລະ ການສື່ສານແບບສ້າງສັນ). ແນະນຳໃຫ້ມີການ ເຮັດບົດຝຶກຫັດນ້ອຍ ແລະ ການທົບທວນຄືນສະຖານະການຕົວຈິງ, ການສວມບົດບາດສົມມຸດ, ການສ້າງສະຖານະການ ແລະ ກິດຈະກຳກຸ່ມ ຄວນນຳໃຊ້ວິທີການເພື່ອໃຫ້ມີການແລກປ່ຽນສົນທະນາຮ່ວມກັນຫຼາຍ ເພື່ອຮັບປະກັນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນມາເຂົ້າ ໃນຊີວິດປະຈຳວັນກໍຄືເຂົ້າໃນວຽກງານຕົວຈິງ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບໝາກຜົນໃນໄລຍະຍາວ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ຄວນຈະຍົກເອົາຕົວຢ່າງຕ່າງໆ ອອກມາໂດຍສະເພາະແມ່ນຕົວຢ່າງຈາກຊີວິດຈິງ ໃນການປະຕິບັດວຽກງານການສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເອງ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນຈະທວນຄືນປະສົບການຈາກກຸ່ມຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຜ່ານມາ. ປະສົບການໃນການສອນການຮຽນຂອງກຸ່ມ ໃນອະດີດ, ກຸ່ມປະຈຸບັນ, ກໍຄືກິດຈະກຳທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່ປະຈຸບັນສາມາດກວດສອບ ແລະ ນຳມາທົບທວນໄດ້. ຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ສາມາດລຳດັບຕົວຢ່າງຈາກປະສົບການຈິງຂອງຕົນໄດ້. ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ເຮົາມີຕົວຢ່າງວິທີການໃນຫຼາຍຮູບແບບເຊັ່ນ: ກິດຈະກຳຍ່ອຍ, ການເຮັດຝຶກຫັດໃນກຸ່ມ, ການນຳສະເໜີຮູບພາບ, ການວັດແທກລຳດັບຄວາມສຳພັນຂອງຄົນ, ຮູບພາບ ແລະ ຮູບເງົາເລື່ອງສັ້ນ. ວິທີການຈາກຜູ້ລາຍງານ ການຝຶກອົບຮົມການສ້າງພະລັງກຸ່ມກໍສາມາດນຳມາໃຊ້ໄດ້: ວິທີການສະແດງ, ການສວມບົດບາດ, ການຄວບຄຸມ ການສົນທະນາ, ການຫຼິ້ນເກມນາຊາ, ບໍລິສັດລົດຍົນ, ການສ້າງຕຶກສູງ ແລະ ອື່ນໆ. ແຕ່ວ່ານອອກຈາກນີ້ຍັງສາມາດເຮັດກິດຈະກຳ ກັບກຸ່ມທີ່ໄປໄດ້ ໂດຍການສ້າງ, ຝຶກຊ່ອມ ຫຼື ອອກແບບໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ.

ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:

- 32 ຊົ່ວໂມງໃນຫ້ອງສອນ (=4 ມື້)
 - 32 ຊົ່ວໂມງ ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການເຮັດວຽກບ້ານ
- ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະ ການເຮັດທົດລອງ
- ສາມາດບັບປ່ຽນໄດ້ (ລະຫວ່າງ 25 ຫາ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ

ໂມດູນ 4: ເຕັກນິກວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່

ສະມັດຖະພາບການຮຽນ:

ທ່ານທີ່ສໍາເລັດການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ globALE ຈະມີຄວາມ ຄຸ້ນເຄີຍກັບເຕັກນິກຕ່າງໆ ຂອງວິທີການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ເພື່ອບັນລຸຜົນສໍາເລັດການຮຽນຮູ້ທີ່ດີທີ່ສຸດໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ

- ຈະມີເຕັກນິກວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ຍັງສາມາດທີ່ຈະລະບຸໄດ້ເຖິງ ຂໍ້ດີ ແລະ ຂໍ້ເສຍ, ຂໍ້ຈຳກັດ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງວິທີການສອນເຫຼົ່ານັ້ນ;
- ມີຄວາມສາມາດທີ່ຈະເລືອກເອົາວິທີການທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ແທດເໝາະກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຕະຫຼອດໄລຍະຫຼັກສູດຂອງການຂອງຝຶກອົບຮົມທັງໝົດ;
- ສາມາດນໍາໃຊ້ ແລະ ທົບທວນຄືນແຕ່ລະຊຸດພື້ນຖານຂອງວິທີການຝຶກອົບຮົມ;
- ສາມາດນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ເພື່ອບັນລຸໄດ້ຜົນສໍາເລັດການຮຽນຮູ້ແບບຍືນຍົງຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ການເຊື່ອມ ໂຍງກັບພາກອື່ນໆ

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະເໝາະສົມທີ່ຈະນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນພາກອື່ນໆ. ແຕ່ລະຫົວຂໍ້ສາມາດເອົາມານໍາໃຊ້ເປັນເຄື່ອງມືໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ, ໃນການອະທິບາຍ, ນໍາສະເໜີ ຫຼື ວິເຄາະການນໍາໃຊ້ແຕ່ລະວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ຫົວຂໍ້ທັງໝົດຈາກພາກອື່ນໆ ສາມາດວິເຄາະໄດ້ຈາກຄວາມເໝາະສົມຂອງບາງວິທີການ, ປະກອບກັບເງື່ອນໄຂຕ່າງໆ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ເວລາ, ເຄື່ອງມືອື່ນໆ). ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ພາຍໃນກຸ່ມສາມາດເລືອກເອົາວິທີການສອນທີ່ດີທີ່ສຸດເພື່ອອະທິບາຍ ປະເພດການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 2) ຫຼື ເພື່ອສົມທຽບຜົນປະໂຫຍດ ຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ພາກທີ 1) ຫຼື ເພື່ອທີ່ຈະຄົ້ນຫາວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາການສື່ສານພາຍໃນກຸ່ມ (ພາກທີ 3). ສາມາດທີ່ຈະນໍາເອົາບົດຮຽນ ໃນພາກອື່ນໆ ອອກມາໃຊ້ສໍາລັບແຕ່ລະຫົວຂໍ້ ຫຼື ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະກຸ່ມ ແລະ ພາກນີ້ແນວຄວາມຄິດເຫຼົ່ານີ້ ສາມາດເອົາມານໍາໃຊ້ໄດ້.

ຫົວຂໍ້

ການຮວບຮວມວິທີການໃນການສິດສອນ

- ມີວິທີການຫຍັງແດ່?
- ມີເງື່ອນໄຂໃນການເອົາວິທີການໃຫ້ພຽງພໍຄືແນວໃດ?

ພາບລວມຂອງວິທີການຕ່າງໆ

- ພາບລວມ: ປະເພດຂອງວິທີການສິດສອນ
- ຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງວິທີການແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
- ຄວາມເໝາະສົມຂອງວິທີການຕໍ່ກັບ ບົດບາດຍິ່ງຊາຍ, ອາຍຸ, ວັດທະນາທຳ ແລະ ລັກສະນະຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
- ວິທີການເປີດ
 - ການສ້າງຄວາມສົ່ງເຄີຍ
 - ການຫຼິ້ນເກມເພື່ອສ້າງຄວາມຄຸ້ນເຄີຍ
 - ຖາມເຖິງຄວາມຄາດຫວັງ
- ວິທີການສົ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ຄວາມຮູ້ ແລະ ການພັດທະນາເນື້ອໃນ
 - ການບັນລະຍາຍ
 - ການນໍາສະເໜີ
 - + ເຕັກນິກໃນການເວົ້າ
 - + ການຮຽນການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
 - + ການສາທິດ
 - + ສາຍສະໄລ
 - + ໄຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ & ອື່ນໆ
 - ເຕັກນິກວິທີການຂອງກຸ່ມ
 - + ວິທີການນໍາໃຊ້ໂຄງການ, ການເຮັດວຽກກຸ່ມ
 - + ການຮຽນເປັນຮູບວົງມົນ, ການຮຽນໂດຍໃຊ້ວິທີການສື່ທິດ ແລະ ວິທີການທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.
 - + ການນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ແຕກຕ່າງກັນ: ວິທີການ 5x5, ວິທີການແຊນວິສ໌
 - + ການນໍາໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການຮຽນ

- ການຮຽນຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ
 - + ການຮຽນຂອງບຸກຄົນ
 - + ການບັນທຶກການຮຽນ
 - + ເຕັກນິກໃນການອານ
 - + ການໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການຮຽນ
 - + ການສັງເກດ
 - + ເຕັກນິກວິທີການສົ່ງເສີມການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະການເອົາຄວາມຮູ້ຈາກການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ
- ການຮຽນຮູ້ຈາກສັງຄົມ ແລະການຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການຕົວຈິງ
 - + ການສົນທະນາ
 - + ການສວມບົດບາດສົມມຸດ, ການສະແດງຕາມຕົວລະຄອນ
 - + ການສະແດງ
 - + ການວາງສະແດງ, ການສົນທະນາໂຕະກາຟຼ, ການສົນທະນາແບບເປີດກ້ວາງ
 - + ການລົງໄປຍັງມຸມຖານທີ່ຕົວຈິງ: ຮຽນຮູ້ຈາກສະພາບຕົວຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນນັ້ນໆ
 - + ການເຮັດວຽກໂຄງການ
 - + ການແກ້ໄຂບັນຫາ
 - + ການເລົ່າຊີວະປະຫວັດຂອງບຸກຄົນ (Biographical learning)
 - + ວິທີການມີສ່ວນຮ່ວມ
- ວິທີການແບບປະດິດສ້າງ ຄິດແຕ່ງ
 - + ການລະດົມສະໝອງ
 - + ການສາຍຮູບພາບ
 - + ການບັນ
 - + ການເຕັ້ນ
 - + ຮູບເງົາ
 - + ການຂຽນແບບສ້າງສັນ
- ເຕັກນິກຂອງການດຳເນີນລາຍການ
 - ບົດບາດຂອງຜູ້ດຳເນີນລາຍການແມ່ນກົງກັນຂ້າມກັບບົດບາດຂອງຄູ່ຝຶກ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້.
 - ກົດຂອງການດຳເນີນລາຍການ
 - ເຕັກນິກໃນການຕັ້ງຄຳຖາມ
 - ວິທີການດຳເນີນລາຍການ
- ການອຸ່ນເຄື່ອງ ແລະ ເຕັກນິກວິທີການເພື່ອເພີ່ມການສ້າງຄວາມເອົາໃຈໃສ່
- ເຕັກນິກວິທີການລົງທ້າຍ ຫຼື ປິດທ້າຍ
 - ການປິດ ແລະ ສະຫຼຸບ
 - ການຮັກສາຜົນໄດ້ຮັບ
 - ການປະກອບຄຳເຫັນຕໍ່ການແນະນຳ
- ວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກ ສຳລັບການວາງແຜນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ

ປັດໄຈດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ເປັນຈຸດໃຈກາງສຳລັບນັກສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄວາມສາມາດທີ່ກຽວຂ້ອງ:

- ການນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຮຽນມາໂດຍໃຫ້ແທດເໝາະກັບ “ສະພາບການຕົວຈິງຂອງກິດຈະກຳ”;
- ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າມັນບໍ່ມີວິທີການໃດທີ່ສົມບູນແບບ ຫຼື ດີທີ່ສຸດ, ແຕ່ຜົນໄດ້ຮັບແມ່ນມາຈາກຄວາມສົມດູນ ລະຫວ່າງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ເງື່ອນໄຂກອບແນວຄວາມຄິດ, ຈຸດປະສົງໃນການຮຽນ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄວາມຮູ້. ແລະ
- ການຝຶກປະຕິບັດໂດຍການໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ກອບແນວຄວາມຄິດຂອງຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງສັງຄົມ ພາຍໃນກຸ່ມ.

ອີກອັນໜຶ່ງ, ກຽວຂ້ອງກັບຄູສອນຜູ້ໃຫຍ່ “ມີກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ແລະ ພື້ນທີ່ສະເພາະຂອງຕົນ, ວິທີການຄວນໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພີ່ມເຕີມໂດຍອີງໃສ່ລັກສະນະສະເພາະຂອງກຸ່ມກຳຄິທິວຂໍ້ທີ່ເໝາະສົມ (ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ: ການພັດທະນາຊຸມຊົນ ຫຼື ການສຶກສາໃນຄອບຄົວ).

ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)

- Pretty, Jules N.; Guijt, Irene; Scoones, Ian; Thompson, John: A Trainer’s Guide for Participatory Learning and Action, London 1995
- Society for Participatory Research in Asia (PRIA): A Manual for Participatory Training Methodology in Development, New Delhi 2011
- Training Essentials, T-kit, Council of Europe publishing, Strasbourg Cedex, 2002

ໝາຍເຫດກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ເພາະວ່າເຕັກນິກວິທີການແມ່ນບໍ່ສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ຈາກທິດສະດີພຽງຢ່າງດຽວ ແລະ ຄວນມີການອະທິບາຍປະສິດທິພາບຂອງມັນ ໃນການຝຶກການສອນ, ໃນບົດນີ້ແມ່ນໃຫ້ໂອກາດໃນການເນັ້ນໃສ່ການແລກປ່ຽນ, ການທົດລອງ ແລະ ການທົບທວນຄືນ. ໃນບົດນີ້ແມ່ນເນັ້ນໜັກ ໃສ່ການນຳສະເໜີຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງສະເພາະເຊັ່ນວ່າການຄວບຄຸມ ຫຼືການປະເມີນ. ພາກນີ້ຄວນປະກອບມີການເຮັດກິດຈະກຳຫຼາຍໆ ແລະ ພ້ອມກັບ ການທົບທວນ ແລະ ການສົນທະນາ. ຄວນເນັ້ນໜັກໃສ່ພື້ນຖານ ແລະ ການເງື່ອນໄຂຕ່າງໆ ຂອງແຕ່ລະວິທີການ ປະກອບກັບຂໍ້ຈຳກັດຂອງ ແຕ່ລະວິທີການ ພ້ອມນັ້ນຄວນຄຳນຶງເຖິງຄຳແນະນຳການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ເມື່ອຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທາກມີຄວາມຊື່ນເຄີຍວິທີການຕ່າງໆ ແລະ ໄດ້ຮັບ ໝາກຜົນຈາກການທົດລອງວິທີການຕ່າງໆ ແລ້ວ, ການນຳໃຊ້ຫຼາຍໆ ວິທີເຂົ້າກັນໂດຍອີງຕາມຄວາມເໝາະສົມທາງດ້ານວັດທະນາທຳຂອງ ແຕ່ລະທ້ອງຖິ່ນກໍສາມາດພັດທະນາຂຶ້ນໄດ້.

ໃນບົດນີ້ຈຸດໜັກແມ່ນເນັ້ນໃສ່ວິທີການທີ່ໄດ້ນຳໃຊ້ຂະນະທີ່ດຳເນີນການນຳສະເໜີຫຼັກສູດການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ວິທີການສຳລັບການວາງແຜນ, ການຈັດການການປະເມີນຫຼັກສູດແມ່ນຢູ່ອີກບົດໜຶ່ງສະເພາະ (ການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະ ການປະເມີນ).

ການນຳໃຊ້ ແລະ ການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນຕົວຈິງ

ຫົວຂໍ້ສຳລັບເຕັກນິກວິທີການແມ່ນເປັນໂອກາດທີ່ດີໃຫ້ແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການຝຶກທັກສະຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ເປັນໂອກາດໃນການ ປັບປຸງໄປພ້ອມໂດຍຜ່ານຂະບວນການການຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ. ປະສົບການຈາກການສອນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແມ່ນມີປະໂຫຍດຫຼາຍ ສຳລັບພາກນີ້, ບວກກັບການທົບທວນຄືນ ແລະ ການປັບປຸງການສອນຂອງຕົນເອງ. ການສວມບົດບາດສົມມຸດແມ່ນມີແມ່ນເປັນວິທີທີ່ດີ ແລະ ເປັນກອບແນວຄວາມຄິດໃນການນຳໃຊ້ວິທີການສອນອື່ນໆ-ບ່ອນທີ່ສ່ວນໜຶ່ງຂອງກຸ່ມສາມາດຫຼິ້ນກັບກຸ່ມ “ປົກກະຕິ” ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຫົວໄປ- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນວິຊາການ, ແລະ ອີກຄົນໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍກວ່າຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳໃຊ້ ແລະ ປະຕິບັດວິທີການ, ແລະ ແບ່ງປັນປະສົບການ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຂະບວນການທັງໝົດໃນກຸ່ມ. ພ້ອມນັ້ນຍັງສາມາດໃຊ້ຫົວຂໍ້ດຽວກັນກັບຫຼາຍໆ ວິທີການ ໂດຍອາດຈະນຳສະເໜີ 2-3 ວິທີການ ແລ້ວມາສົມທຽບເບິ່ງ ຈຸດດີຈຸດອ່ອນຂອງແຕ່ລະວິທີການ ແລະ ເງື່ອນໄຂໃນການນຳໃຊ້ວິທີການເຫຼົ່ານັ້ນ.

ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ແນະນຳ:

- 32 ຄຳແນະນຳແລະຊົ່ວໂມງ (4ວັນ)
 - 32 ຊົ່ວໂມງຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ບົດຝຶກທັດ
- ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ ແລະ ການຝຶກ
- ສາມາດປັບປຸງໄດ້ທາງດ້ານເວລາ (ລະຫວ່າງ 25 ແລະ 120 ຊົ່ວໂມງ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ
 - ຄຳແນະນຳ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກະກຽມ, ຂຶ້ນສອນຕົວຈິງ ແລະ ທົບທວນບົດຮຽນຢ່າງໜ້ອຍ3ບົດຂອງຕົນ (75 ຊົ່ວໂມງ), ການໄປຢ້ຽມຢາມ ສັງເກດການສອນ, ແລະ ການທົບທວນຄືນກັບເພື່ອນ.

ໂມດູນ 5: ການວາງແຜນ, ການດຳເນີນການ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

ສະມັດຖະພາບການຮຽນ:

ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບໂມດູນນີ້ ຜູ້ຮຽນຈະສາມາດເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນຂະບວນການວາງແຜນ ຊຶ່ງລວມທັງການພັດທະນາຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ, ສາມາດຈັດການ, ດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນຜົນດ້ວຍຕົນເອງໄດ້. ຊຶ່ງກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳພັນຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ເປັນໜ້າທີ່ປະຈຳຂອງຄູຝຶກ ຫຼື ນັກການສຶກສາທຸກຄົນ. ສຳລັບໄລຍະການວາງແຜນ, ການດຳເນີນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຝຶກອົບຮົມ, ຄູຝຶກມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການຕ່າງໆ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ນັ້ນໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມກັບສະຖານະການ/ສະພາບການ ແລະ ມີການທົບທວນຄືນໃນການນຳໃຊ້ແຕ່ລະຄັ້ງຢ່າງມີເຫດ-ມີຜົນ¹⁹. ດ້ວຍການທົບທວນຄືນກິດຈະກຳຜ່ານມາຂອງຕົນເອງ, ນັກການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ຈະສາມາດນຳໃຊ້ປະສົບການເຫຼົ່ານັ້ນເພື່ອປັບປຸງໜ້າວຽກຂອງເຂົາໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ.

ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ຈະມີ:

- ຄວາມລື່ງເຄີຍກັບວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ຈະໄດ້ເຂົ້າຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງແຕ່ລະກິດຈະກຳ
- ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືຕ່າງໆເພື່ອ:
 - ກຳນົດ/ຊອກຫາ ຄວາມຕ້ອງການຂອງການຝຶກອົບຮົມ.
 - ວາງເປົ້າໝາຍການຮຽນຮູ້ທີ່ເນັ້ນສະມັດຖະພາບຂອງຜູ້ຮຽນໃນຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ.
 - ອອກແບບວິທີການສອນສຳລັບຂະບວນການການຮຽນ-ການສອນ
 - ວາງແຜນການສອນທີ່ຄຳນຶງເຖິງປັດໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ
 - ສືບຕໍ່ຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຂອງການຮຽນ, ປະເມີນຜົນຢ່າງໂປ່ງໄສ ແລະ ປັບປຸງການອອກແບບແຜນການສອນເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ເມື່ອມີຄວາມຈຳເປັນ.
 - ຮັບປະກັນຜົນໄດ້ຮັບ
- ມີຈິດສຳນຶກກ່ຽວກັບຜົນສະທ້ອນຂອງວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ ທັງສາມາດທົບທວນຄືນເຖິງວິທີການຄັດເລືອກ ແລະ ການນຳໃຊ້;
- ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ຄົ້ນພົບຈາກຜົນຮັບທີ່ໄດ້ ແລະ ມີການປະເມີນຜົນ ເພື່ອປັບປຸງໜ້າວຽກໃຫ້ມີຄວາມໝັ້ນຄົງ;
- ຮັບຮູ້ອົງປະກອບພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບ

ຄວາມສຳພັນກັບໂມດູນອື່ນໆ

ໃນໂມດູນຜ່ານມາຈະເປັນພື້ນຖານຊ່ວຍໃຫ້ເຮົາສ້າງວົງຈອນການຝຶກອົບຮົມທີ່ດີໄດ້. ເພາະພວກມັນແມ່ນອີງຕາມຫຼັກການ, ໄລຍະ ແລະ ຮູບແບບຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ໃຫຍ່ (ໂມດູນ 1 ແລະ ໂມດູນ 2), ມັນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ຈະຕ້ອງມີທິດສະດີທີ່ເປັນຫຼັກການທີ່ຈະຕ້ອງ ໄດ້ຄຳນຶງຢູ່ສະເໝີ ເມື່ອພັດທະນາການຝຶກອົບຮົມແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍສະເພາະ ໄລຍະທີ 1 ແລະ ທີ 2 (ການຊອກຫາຄວາມຕ້ອງການໃນການຝຶກ ອົບຮົມ ແລະ ການວາງແຜນ). ສຳລັບໄລຍະທີ 3 ແລະ ທີ 4 (ການຈັດການ ແລະ ການດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ) ສະມັດຖະພາບຈາກໂມດູນ 3 ແລະ ໂມດູນ 4 (ການສື່ສານ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ວິທີການຝຶກອົບຮົມ) ຄວນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ພິຈາລະນາຢ່າງລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ.

ບັນຫາຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບແມ່ນມີຄວາມສຳພັນຢ່າງໃກ້ຊິດຕໍ່ບໍລິບົດຂອງການເຮັດວຽກຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບຊາດ, ຊຸມຊົນ, ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ ແລະ ອົງການຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ.

ຫົວຂໍ້

ໄລຍະຕ່າງໆຂອງວົງຈອນກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມຂອງນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ວົງຈອນຂອງໂຄງການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່
- 5 ໄລຍະຂອງການຝຶກອົບຮົມປະກອບດ້ວຍ: ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ, ວາງແຜນ, ຈັດການ, ດຳເນີນການ ແລະ ປະເມີນຜົນ
- ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນ.

ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມ

- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ການສຶກສາ/ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ທັກສະ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ຂອງແຕ່ລະຄົນ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງອົງການ
- ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ

19 ໄລຍະດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມຈະກວມເອົາລາຍລະອຽດໃນໂມດູນ 4 (ວິທີການສອນຜູ້ໃຫຍ່)

ການວາງແຜນ

- ຫຼັກການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ການວິເຄາະ.
- ການພັດທະນາຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ
 - ຫຼັກການໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນເນັ້ນສະມັດຖະພາບ (ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງແນວຄິດ ທີ່ອີງໃສ່ຜົນໄດ້ຮັບເປັນຫຼັກ ແລະ ອີງຕາມຄວາມຮູ້ເປັນຫຼັກ)
 - ລາຍລະອຽດຂອງກິດຈະກຳ ແມ່ນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການພັດທະນາຫຼັກສູດ
- ການກຳນົດຈຸດປະສົງ (ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນແບບແທກໂຊໂນມີ, ແບບ SMART ແລະ ແບບລະບົບ SPICE)
- ການວິເຄາະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ: ໃຜແນ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫົວຂໍ້ຝຶກອົບຮົມດັ່ງກ່າວ ແລະ ເປັນຫຍັງ? (ລະດັບການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຄວາມຄາດຫວັງ ແລະ ຫັດສະນະຄະຕິຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍ)
- ການວາງແຜນການຝຶກອົບຮົມໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບຍິງ-ຊາຍຕະຫຼອດເວລາ.

ການຈັດການ

- ການພິຈາລະນະແຜນງານ/ໂຄງງານລວມຂອງການຝຶກອົບຮົມ
 - ໂດຍສະເພາະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
 - ຄວາມຄາດຫວັງຂອງເຂົາເຈົ້າ
 - ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ
- ສ້າງຕາຕະລາງກວດສອບວຽກທີ່ຈະເຮັດ
- ສ້າງແຜນການສອນ (ໂດຍກຳນົດລາຍລະອຽດຂອງວິທີການທີ່ຈະໃຊ້, ການສອນຕ່າງໆ ແລະ ກອບເວລາທີ່ໃຊ້)
- ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນ (ອຸປະກອນ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວາງແຜນ)
- ວາງແຜນສາງສາກ ຫຼື ບົດເລື່ອງທີ່ຈະໃຊ້ໃນການສອນ ຫຼື ກຽມແຜນສຳຮອງເມື່ອບາງເຫດການສຸດວິໄສເກີດຂຶ້ນ.
- ການກະກຽມຕົນເອງໃນນາມເປັນນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ທາງດ້ານຄວາມຮູ້, ຈິດໃຈ, ຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ຮ່າງກາຍ)
- ສິ່ງຕາຕະລາງຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ຕິດຕາມ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳພາຍຫຼັງຝຶກອົບຮົມ

ການປະເມີນຜົນ

- ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ/ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ - ຄວາມສຳຄັນ, ການອະທິບາຍຄຳສັບທາງວິຊາການ
- ອີງປະກອບຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບ (ຄຸນນະພາບແມ່ນຂຶ້ນກັບປັດໃຈ: ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ-ສະຖານທີ່, ຫຼັກສູດ, ບຸກຄະລາກອນ), ເກນການວັດ ແລະ ຕົວບົ່ງຊີ້.
- ການປະເມີນຜົນ ແມ່ນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປະກັນຄຸນນະພາບ - ຫຼັກການ, ການກຽມຄວາມພ້ອມດ້ານຕ່າງໆ ແລະ ທ່າແຮງ.
- ການວັດຜົນໃນບໍລິບົດຂອງການປະເມີນຜົນ
- ຮູບແບບຕ່າງໆ ຂອງການປະເມີນຜົນ
 - ກ່ອນການຝຶກອົບຮົມ, ໄລຍະດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ຕອນທ້າຍການຝຶກອົບຮົມ
 - ທາງປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ
 - ພາຍນອກ, ພາຍໃນ ແລະ ປະເມີນດ້ວຍຕົນເອງ.
 - ປະເມີນໄປເປັນແຕ່ລະບົດຮຽນ
- ໄລຍະຕ່າງໆຂອງການປະເມີນຜົນ
- ວິທີການ, ເທັກນິກ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນ
 - ແບບທົດສອບ, ແບບສອບຖາມ, ການໝາຍໃຫ້ຄຳແຕ່ນ້ອຍຫາຫຼາຍ, ການບັນທຶກ (ອັດສຽງ, ຮູບພາບ, ວິດີໂອ)
 - ບັນທຶກການຮຽນໃນແຕ່ລະວັນ
 - ແຟ້ມສະສົມຜົນງານ, ແຟ້ມບັນທຶກສະມັດຖະພາບການຮຽນ
- ບົດລາຍງານ
- ນຳໃຊ້ຜົນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຂະບວນການການຮຽນ
- ການຊຸກຍູ້ຕິດຕາມ ແລະ ການສາງເຄືອຂ່າຍ

ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ

- ຄຸນນະພາບຂອງປັດໄຈນຳເຂົ້າ, ຜ່ານຂະບວນການ ແລະ ຜົນຮັບທີ່ໄດ້
- ລະດັບ/ຊັ້ນຂອງຄຸນນະພາບ: ລະບົບ, ການຈັດການ, ຫຼັກສູດ ແລະ ອື່ນໆ
- ມາດຕະຖານ ແລະ ຕົວບົ່ງຊີ້
- ລະບົບປະກັນຄຸນນະພາບປັດຈຸບັນ

ເອກກະສານທີ່ແນະນຳ (ການຄັດເລືອກ)

- Archer, David; Cottingham, Sara: Reflect Mother Manual, London, o.J. <http://www.reflect-action.org/sites/default/files/u5/Reflect%20Mother%20Manual%20-%202012.pdf>
- Bramley, Peter: Evaluating Training, London 2003
- Caffarella, Rosemary S.: Planning programs for adult learners. A practical guide for educators, trainers, and staff developers. 1. ed. San Francisco 1994

ແນະນຳກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ສຳລັບໂມດູນນີ້ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ການລວບລວມບັນດາເຄື່ອງມືທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຜູ້ສອນ ຫຼື ຄູ່ຝຶກຝັກ. ບົດບາດທີ່ສຳຄັນແມ່ນການໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເຄື່ອງມືທີ່ແທດເໝາະໃນການ ສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການຂອງການຮຽນ/ການຝຶກອົບຮົມ, ການວາງແຜນ, ການຈັດການ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ບົດຮຽນ. ສະນັ້ນ, ມັນຈຶ່ງຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນການສອນຜູ້ໃຫຍ່. ປະສິບການຂອງຜູ້ຮຽນຈາກການປະຕິບັດດ້ວຍຕົນເອງ ຄວນຖືກນຳໃຊ້ຄືກັບເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການຮຽນ. ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຄວນໄດ້ຮັບການທົບທວນຄືນເປັນປະຈຳຢ່າງມີເຫດມີຜົນກ່ຽວກັບຜົນກະທົບ/ຜົນເນື່ອງ ຂອງການຄັດເລືອກ ແລະ ການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ຂອບເຂດຫຼັກການທົດສະດີທີ່ໃຫ້ໃນແຕ່ລະໂມດູນ. ໃນໂມດູນນີ້ເອີ້ນວ່າວິທີການແບບປະສົມປະສານອັນປະກອບມີທິວຂໍ້ນຳເຂົ້າ, ການແລກປ່ຽນທາງວິຊາການ, ແລະ ການສົນທະນາກຸ່ມ. ໃນຕອນທ້າຍຂອງໂມດູນ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ຮັບປະສົບການຄັ້ງທຳອິດ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີການທີ່ເລືອກເຂົ້າໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຊຶ່ງຈະຮັບປະກັນຜົນໄດ້ຮັບໃນການຮຽນໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຍັງມີຄວາມສາມາດຂັ້ນພື້ນຖານໃນການວາງແຜນ, ການປະຕິບັດ, ແລະ ການປະເມີນຜົນຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງໃນອະນາຄົດ.

ການຝຶກນຳໃຊ້ ແລະ ການທົບທວນຄືນ

ມີຫຼາຍວິທີການສອນທີ່ສາມາດນຳມາໃຊ້ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຮຽນໄດ້ດີ ຊຶ່ງປະກອບມີ 5 ໄລຍະ/ຂັ້ນຕອນ. ເຊັ່ນຕົວຢ່າງ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະຖືກແບ່ງອອກເປັນກຸ່ມ, ຢາຍຫົວຂໍ້ ແລະ ໜ້າວຽກໃຫ້ເພື່ອໃຫ້ກຸ່ມເຮັດໃຫ້ຄົບທັງ 5 ໄລຍະ, ຜູ້ສອນອະທິບາຍລາຍລະອຽດບາດກ້າວດຳເນີນຂອງແຕ່ລະໄລຍະ. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະໄດ້ກະກຽມເຫດການຈຳລອງ ແລະ ກະກຽມຄວາມພ້ອມໃນສະພາບການຝຶກອົບຮົມທິວຂໍ້ໃດໜຶ່ງຕົວຈິງ. ສະມາຊິກພາຍໃນກຸ່ມທັງໝົດຈະຕ້ອງໄດ້ທົບທວນຄືນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ກະກຽມມາ, ວິເຄາະວິທີການແກ້ໄຂແຕ່ລະວິທີ, ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ທົບທວນຄືນແຜນການກະກຽມກ່ອນການດຳເນີນສອນຕົວຈິງ. ສ່ວນໜຶ່ງຂອງຂະບວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດອາດຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດການຈຳລອງເຫດການ ດັ່ງນັ້ນ ການປະເມີນຜົນແມ່ນອີງຕາມຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຕົວຈິງຜ່ານຂະບວນການກຸ່ມ. ສ່ວນເລື່ອງຄຸນນະພາບແມ່ນຕ້ອງຕິດພັນກັບບໍລິບົດຂອງການຝຶກສອນຕົວຈິງ.

ເວລາທີ່ໃຊ້ສຳລັບໂມດູນນີ້ (ຊົ່ວໂມງ):

- 32 ຊົ່ວໂມງ (4 ມື້): ຝຶກອົບຮົມໃຫຍ່
- 32 ຊົ່ວໂມງ (4 ມື້): ການສຶກສາຫຼືຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົວເອງ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນການຝຶກປະຕິບັດ
- ອີງຕາມຄວາມເໝາະສົມໂດຍປົກກະຕິຢູ່ລະຫວ່າງ 25 ເຖິງ 120 ຊົ່ວໂມງ.

ຫົວຂໍ້ທາງເລືອກ: ຫົວຂໍ້ສາມາດເລືອກໄດ້ຕາມເໝາະສົມ

ສະມັດຖະພາບການຮຽນ:

ຜູ້ທີ່ຈົບຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນນີ້ ຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້-ຄວາມຊຳນານທີ່ເລິກເຊິ່ງ, ເຂົ້າໃຈພຶດຕິກຳ ແລະ ທິດສະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບຢ່າງນ້ອຍຂົງເຂດ ຫຼື ໜ້າວຽກໃດໜຶ່ງຂອງກິດຈະກຳການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ພວກເຂົາຈະໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຊຳນານງານ ໃນຂອບເຂດ ໃດໜຶ່ງ ຊຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນໃນການປະຕິບັດງານໃນຂົງເຂດນີ້ ຫຼື ສາມາດຮັບມືກັບໜ້າວຽກນັ້ນ.

ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງໂມດູນພາກເລືອກຮຽນ ກັບ ໂມດູນອື່ນໆ

ໂມດູນພາກເລືອກຮຽນຈະເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບໂມດູນຫຼັກ ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ໂດຍສະເພາະຫົວຂໍ້ໃດໜຶ່ງ ດັ່ງນີ້: ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ການຮຽນຮູ້, ການພັດທະນາຫຼັກສູດ, ການໝູນໃຊ້ວິທີການສອນແບບຕ່າງໆ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບສະພາບຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ອື່ນໆ)
- ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຈາກໂມດູນຫຼັກ ເຂົ້າໃນສະພາບການໃດໜຶ່ງສະເພາະໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນເຊັ່ນ: ໂຄງການຈັດການຮຽນ-ການສອນບຳລຸງຍົກລະດັບຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ອື່ນໆ.
- ເພື່ອເພີ່ມພູນສະມັດຖະພາບຂອງຜູ້ເຂົ້າອົບຮົມດ້ວຍການໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ ຫຼື ຂົງເຂດໜ້າວຽກໃດໜຶ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ກິດຈະກຳນັກການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຊຶ່ງສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ບັນຈຸຢູ່ໃນເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍຂອງໂມດູນຫຼັກ ເຊັ່ນ: ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ການ ໂມ້ມ້າວການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່, ອື່ນໆ)

ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ທຸກຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ໃນສະພາບໃດໜຶ່ງສາມາດນຳມາເປັນຫົວຂໍ້ໄດ້.

ແນະນຳກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ

ໂຄງສ້າງ ແລະ ວິທີການສອນຈະຂຶ້ນກັບຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກ ແລະ ບໍ່ໄດ້ມີການກຳນົດໃດໃດມານຳພ້ອມນີ້. ໃນທຸກກໍລະນີ, ໃນເວລາ ອອກແບບໂມດູນພາກເລືອກຮຽນຄວນຄຳນຶງ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນນີ້ ຄືການຖືເອົາຜູ້ຮຽນ ແລະ ການລົງມືປະຕິບັດເປັນສຳຄັນ.

ການຝຶກນຳໃຊ້ ແລະ ການທົບທວນຄືນ

ໂມດູນພາກເລືອກຮຽນແມ່ນເປັນສ່ວນໜຶ່ງໄດ້ເຊື່ອມສານເຂົ້າກັບຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ ແລະ ດັ່ງນັ້ນ, ມັນຈະບໍ່ຖືກລືມ ໃນເວລາວາງແຜນລວມຂອງໂຄງການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນໃນແຕ່ລະຄັ້ງ. ໂດຍສະເພາະມັນຈະກ່ຽວຂ້ອງສະເພາະ ເມື່ອ ເຮົາພິຈາລະນາໃຫ້ໃບຢັ້ງຢືນການຝຶກອົບຮົມ. ຄືກັນກັບໂມດູນຫຼັກ RPL ແນ່ນອນຈະຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຈຸດປະສົງຂອງການໃຫ້ໃບຢັ້ງຢືນ.

ໃນກໍລະນີສອນພຽງແຕ່ໜຶ່ງໂມດູນ (ຫຼື ຫຼາຍໂມດູນ) ຂໍ້ແນະນຳສຳລັບພາບລວມທັງໝົດຄວນປະກອບດ້ວຍ:

- 64 ຊົ່ວໂມງ (8 ມື້): ຝຶກອົບຮົມໃຫຍ່
- 56 ຊົ່ວໂມງ: ການສຶກສາຫຼືຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົວເອງ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ ການຝຶກປະຕິບັດ 50 ຊົ່ວໂມງ

ສະຖາບັນສຳລັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຢຍລະມັນ - ສູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ Leibniz (DIE)

ໂດຍການສະໜັບສະໜູນຈາກລັດຖະບານກາງຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ ແລະ ເທດສະບານໃນແຕ່ລະເຂດ. ການດຳເນີນການວິໄຈ ກຽວກັບການຮຽນ ແລະ ການສອນຜູ້ໃຫຍ່, ໂຄງການ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຕະຫຼອດເຖິງເປັນສະຖາບັນທາງການເມືອງ ໃນບໍລິເວນ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.

ການວິໄຈ ແລະ ການພັດທະນາ ຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ເຢຍລະມັນ ກວມເອົາຫຼາຍບັນຫາໃນສັງຄົມ ເຊັ່ນ: ລະບົບການ ສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ທັກສະ ຄວາມຊຸ່ງຊານທີ່ຊ່ວຍຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນໃນສັງຄົມ, ສະຖາບັນການສຶກສາຊ່ວຍໃນການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການກຽວກັບການສອນຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ, ແຜນງານການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ, ບົດບາດຂອງ ການສອນ, ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ, ການບໍລິການທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ການອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃນກິດຈະກຳການວິໄຈ,

ສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່

- ດຳເນີນການວິໄຈແບບກຽວຂ້ອງ ແລະ ຂັ້ນພື້ນຖານ
- ສະໜອງຂໍ້ມູນກຽວກັບໂຄງສ້າງພື້ນຖານຂອງການວິໄຈ
- ພັດທະນາແນວຄວາມຄິດໃໝ່ໆ ສຳລັບຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກກຽວຂ້ອງ
- ໃຫ້ຄຳແນະນຳຄູ່ຮ່ວມງານກຽວກັບນະໂຍບາຍການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງໃນລະດັບປະເທດ ແລະ ສາກົນ

ສະຖາບັນການວິໄຈ ແລະ ໃຫ້ບໍລິການດ້ານການວິໄຈ ສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາໃນດ້ານວິທະຍາສາດການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ການປະຕິບັດ ແລະ ວິທະຍາສາດການເມືອງໃນສາຂາການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໃນສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ໄດ້ແບ່ງມີສອງພາກສ່ວນຄື: ສູນການວິໄຈ ແລະ ການພັດທະນາ (FEZ) ແລະ ສູນຂໍ້ມູນ ແລະ ຂ່າວສານ (DIZ). FEZ ໃຫ້ບໍລິການດ້ານການວິໄຈ ແລະ ການພັດທະນາທີ່ ແທດເໝາະກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງ. DIZ ຊ່ວຍໃຫ້ການວິໄຈໂດຍການຈັດໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ແລະ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານຜ່ານສິ່ງພິມ, ຖານຂໍ້ມູນ ແລະ ການປະຊາສຳພັນ.

ສະຖາບັນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ປະສານງານກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ໃນວຽກງານການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ ເປັນສູນກາງ ການຮ່ວມມືໃນຂົງເຂດການສຶກສາຕໍ່ເນື່ອງ ເຊິ່ງເປັນບົດບາດທີ່ສຳຄັນໃນຫຼາຍລະດັບບົນພື້ນຖານ ໂຄງລ່າງຂອງປະເທດເຢຍລະມັນ.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ແມ່ນສະຖາບັນການຮ່ວມມືສາກົນຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ສະມາຄົມການສຶກສາ ຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຢຍລະມັນ)

ດີວີວີ ເປັນຕົວແທນຂອງສູນການສຶກສາກວ່າ 920 ແຫ່ງ ແລະ ສະມາຄົມຂອງລັດ ເຊິ່ງເປັນສະຖາບັນການສຶກສາທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດໃນ ເຢຍລະມັນ. ໃນຖານະທີ່ເປັນອົງກອນທີ່ເປັນຜູ້ນຳທາງດ້ານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ການພັດທະນາຄວາມຮ່ວມມື, ໃນຕະຫຼອດ 45 ປີ ຜ່ານມາ ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນໃນການສະໜັບສະໜູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງ ແລະ ພັດທະນາ ໂຄງສ້າງທີ່ຍືນຍົງຂອງລະບົບການສຶກສາ ສຳລັບຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວໂລກ.

ດີວີວີ ແມ່ນຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ, ດີວີວີ ໄດ້ມີການຮ່ວມມືກັບກວ່າ 200 ອົງການປະຊາສັງຄົມ, ລວມທັງລັດຖະບານ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາ ໃນກວ່າ 30 ປະເທດ ເຊັ່ນ ອາຟຣິກາ, ອາຊີ, ອາເມລິກາໃຕ້ ແລະ ເອີຣົບ. ທ້ອງການໃນພາກພື້ນ ແລະ ປະເທດ ສ້າງຂຶ້ນບົນພື້ນຖານການຮ່ວມມືໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການຮ່ວມມືທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນການດຳເນີນງານ ທີ່ສູນໃສ່ການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ການແລກປ່ຽນລະຫວ່າງວັດທະນະທຳໃນສາກົນ, ສິ່ງແວດລ້ອມສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ, ການຍົກຍ້າຍຖິ່ນຖານ ແລະ ການປະສານງານ, ການເຮັດວຽກກັບຜູ້ອົບພະຍົບ, ສຸຂະສຶກສາ, ການໂກ່ເກຍ ແລະ ຄວາມເປັນເອກະລາດທາງດ້ານການສຶກສາ.

ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ທຶນສະໜັບສະໜູນຈາກບັນດາສະຖາບັນ ແລະ ພາກເອກະຊົນ. ໂດຍການຮ່ວມມືກັບສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນລະດັບປະເທດ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ສະໜັບສະໜູນການເຮັດວຽກດ້ານສິດທິມະນຸດ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາສະຫັດສະວັດ, ແຜນງານການສຶກສາເພື່ອທຸກຄົນ ແລະ ແຜນງານກອງປະຊຸມສາກົນຂອງອົງການອຸຍແນດສະໂກ (CONFINTEA). ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ເປັນເວທີການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານລະຫວ່າງບັນດານັກຊ່ຽວຊານໂດຍຜ່ານການປະຊຸມ, ສຳມະນາ ແລະ ສິ່ງພິມ.

**Institute for International
cooperation of the German
Adult Education Association
DVV International**

Obere Wilhelmstrabe 32
53225 Bonn
Germany
Tel.: +49 (0) 228 97569-0
Fax: +49 (0) 228 97569-55
info@dvv-international.la
www.dvv-international.la

**German Institute for
Adult Education
Leibniz Center for
Lifelong Learning (DIE)**

Heinemanstrabe 12-14
53175 Bonn
Germany
Tel.: +49 (0) 228 3294-0
Fax: +49 (0) 228 3294-399
info@die-bonn.de
www.die-bonn.de

Further Information:
www.curriculum-globale.de



ດີວີວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ
(ຫ້ອງການຮ່ວມມືນາໆຊາດ ເພື່ອການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ ຂອງເຢຍລະມັນ)
ເຮືອນເລກທີ 351/19,
ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ,
ເມືອງສີສັດຕະນາກ
ຜູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ
ໂທ: +856-21 315 832-3
ແຟັກ: +856-21 312 511
www.dvv-international.la
ອີເມວ: info@dvv-international.la