

Call for submissions // Appel à la soumission d'articles // Convocatoria para el envío de colaboraciones

Call for submissions

AED 86/2019: The good adult educator

The next issue of [Adult Education and Development](#) is about professionalisation in adult education. Currently we have more questions than answers. What makes a good adult educator? How do we train for that? Should we make adult education a compulsory element of initial teacher training? How to deal with the many teachers who are highly skilled but who have never taken qualifications in teaching? We need your help.

We are looking for contributions along the lines of:

- Theoretical and empirical research perspectives on the profession of adult education, its dilemmas and challenges
- Models of adult educators' professional development:
 - approaches towards training in adult education that influence the qualifications held by professionals in the field, such as digitalisation, ethics and values
 - examples of teacher training that creates great teachers (institutions and curriculums)
- Examples of validating adult educators who have many years of experience but no formal qualifications
- Examples of well-functioning professional development programmes for adult -educators
- Examples of national adult educator training programmes, funding schemes and financial support

If you are interested in submitting an article or case study paper, we would be happy to receive an abstract (no more than 100 words) describing the main content of your article. Please send it before 1 April 2019 to editor-in-chief Johanni Larjanko at johanni.larjanko@gmail.com and managing editor Ruth Sarrazin at sarrazin@dvv-international.de.

Appel à la soumission d'articles

EAD 86/2019 : Le bon éducateur d'adultes

Le prochain numéro [d'Éducation des adultes et développement](#) sera consacré à la professionnalisation dans le secteur de l'éducation des adultes. Actuellement, le nombre de questions l'emporte sur celui des réponses. Par quoi se caractérise un bon éducateur d'adultes ? Comment se former pour le devenir ? L'éducation des adultes devrait-elle devenir une discipline obligatoire dans le cadre de la formation initiale des enseignants ? Que faire en ce qui concerne les nombreux enseignants hautement qualifiés mais qui n'ont jamais fait d'études d'enseignement ? Nous avons besoin de votre aide.

Nous sommes à la recherche d'articles des types suivants :

- points de vue théoriques et empiriques de la recherche sur le secteur professionnel de l'éducation des adultes, ses dilemmes et ses défis ;

- modèles de développement professionnel des éducateurs d'adultes :
 - approches pour une formation en éducation des adultes influant sur les qualifications des professionnels dans des domaines comme la numérisation, l'éthique et les valeurs ;
 - exemples de formations produisant d'excellents enseignants (établissements et programmes) ;
- exemples de validation des acquis des éducateurs d'adultes qui, bien que disposant de nombreuses années d'expérience, ne possèdent pas de qualifications formelles ;
- exemples de programmes de développement professionnel performants destinés aux éducateurs d'adultes;
- exemples de programmes nationaux de formation d'éducateurs d'adultes, de modèles de financement et de soutien financier.

Si vous souhaitez nous soumettre un article ou une étude de cas, nous serions ravis que vous nous fassiez parvenir un résumé de son contenu (pas plus de 100 mots). Veuillez l'envoyer avant le 1er avril 2019 au rédacteur en chef Johann Larjanko (johanni.larjanko@gmail.com) et à la directrice -éditoriale Ruth Sarrazin (sarrazin@dvv.international.de).

Convocatoria para el envío de colaboraciones

EAD 86/2019: El buen educador de adultos

El próximo número de [Educación de Adultos y Desarrollo](#) estará dedicado a la profesionalización en la educación de adultos. Hoy en día tenemos más preguntas que respuestas. ¿Qué se necesita para ser un buen educador de adultos? ¿Cómo hay que capacitarse para llegar a serlo? ¿Debemos transformar la educación de adultos en un componente obligatorio de la formación inicial de los docentes? ¿Cómo afrontar el problema de la gran cantidad de profesores sumamente talentosos que nunca han obtenido un título reconocido en el área de la docencia? Necesitamos su colaboración.

Deseamos recibir contribuciones sobre:

- Perspectivas de investigación teórica y empírica sobre la profesión de educador de adultos, sus dilemas y dificultades.
- Modelos de formación profesional de educadores de adultos:
 - Enfoques orientados a ofrecer una formación de educadores de adultos que influya en las cualificaciones que posean los profesionales en esta área, como la digitalización, la ética y los valores.
 - Ejemplos de programas de formación docente (instituciones y currículos) en los que se prepara a profesores de excelencia.
- Ejemplos de acreditación de educadores de adultos que cuentan con muchos años de experiencia pero no poseen títulos formales.
- Ejemplos de programas eficientes dedicados a la formación profesional de educadores de adultos.
- Ejemplos a nivel nacional de programas de formación de educadores de adultos, mecanismos de financiación, y apoyo financiero.

Si desea contribuir con un artículo o un informe sobre un caso de estudio, le agradeceríamos que nos enviara un resumen (que no supere las 100 palabras) en el que se describa el contenido principal de su artículo. Le rogamos enviarlo antes del 1 de abril de 2019 al redactor jefe, Johann Larjanko, al correo johanni.larjanko@gmail.com, y a la directora editorial, Ruth Sarrazin, al correo sarrazin@dvv-international.de.