

Le rôle de l'apprentissage et l'éducation des adultes (EAE) dans le contexte de l'éducation au développement durable (EDD)

L'éducation au développement durable (EDD) est devenue un élément clé de l'Agenda 2030 des Nations Unies et de ses objectifs de développement durable. En outre, le besoin croissant et l'attention portée au vaste domaine de la durabilité exigent une élaboration plus complète du rôle et des contributions que l'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent apporter dans ce contexte.

Sur la base de ses activités à l'interface de l'éducation des adultes et du développement, le document suivant expose la compréhension de l'EDD par DVV International dans une perspective globale, sur la base de sa participation et de son suivi régulier du processus mondial et de son engagement dans les pays partenaires du monde entier. Le texte commence par un aperçu de l'évolution et du processus politique mondial lié à l'EDD, suivi d'une classification thématique, des principaux groupes cibles, des approches éducatives clés et des compétences clés requises par les enseignants et les apprenants afin de devenir des agents de changement pour le développement durable.

I. Evolution et processus de politique globale liés à l'EDD

Historiquement, le développement de l'EDD remonte au rapport sur les "Limites de la croissance. Un rapport pour le projet du Club de Rome sur l'impasse de l'humanité» publié en 1972, qui appelait à un mode de vie qui préserve les moyens de subsistance et assure les besoins vitaux de tous les individus. Le rapport Brundtland de 1987 a mis en évidence la nécessité d'une approche globale du développement qui réponde aux besoins du présent et à ceux des générations futures. En 1992, lors de la Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement (CNUED) à Rio de Janeiro, les Nations unies ont adopté l'Agenda 21, qui définit les lignes directrices du développement durable au XXI^e siècle et identifie l'éducation comme l'un des principaux domaines d'action. Dix ans plus tard, lors du sommet mondial Rio+10 à Johannesburg, cette importance centrale de l'éducation a été réaffirmée. Pour les années 2005 à 2014, l'ONU a adopté la Décennie de l'éducation pour le développement durable, au cours de laquelle les gouvernements nationaux devaient introduire l'approche de la durabilité dans leurs systèmes et stratégies d'éducation respectifs.

En 2015, le Programme d'action mondial (PAM) de l'UNESCO sur " l'éducation pour le développement durable " a été lancé afin de pousser davantage le changement des systèmes éducatifs vers plus de durabilité et de faire davantage basculer l'EDD de la théorie à la pratique. À cette fin, cinq domaines d'action prioritaires ont été définis pour renforcer la réflexion et l'action durables dans tous les domaines de l'éducation. En bref, ces domaines couvrent un soutien politique accru, la transformation holistique des environnements d'enseignement et d'apprentissage, le développement des compétences des enseignants et des facilitateurs, l'autonomisation et la mobilisation des jeunes, et la promotion du développement durable au niveau local.

Plan d'Action Global de l'UNESCO (GAP) sur l'Éducation pour le développement durable

Plan d'action prioritaire 1 Développer les politique : intégrer le concept d'EDD dans les politiques d'éducation et de développement durable pour créer un environnement favorable pour l'EDD et créer le changement.

Plan d'action prioritaire 2 Transformer les environnements d'apprentissage et de formation : Intégration des principes de durabilité dans des contextes d'éducation et de formation.

Plan d'action prioritaire 3 Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs : développer mes compétences des éducateurs et des facilitateurs pour des résultats de l'EDD plus efficaces
Plan d'action prioritaire 4 Autonomiser et mobiliser les jeunes : introduction de plus de mesures EDD pour les jeunes.

Plan d'action prioritaire 5 Accélérer des solutions durable à l'échelle locale : extension des programmes ESD et des réseaux à l'échelle de la ville, de la communauté et de la région.

L'éducation au développement durable (EDD) est un élément central des Objectifs de développement durable (ODD) et de l'Agenda 2030 pour l'éducation de l'UNESCO (ODD 4), qui couvre la période 2015-2030. L'EDD peut être localisée dans le sous-objectif 4.7 des ODD, qui est également appelé "La marque de fabrique de l'agenda pour l'éducation" :

SDG 4.7

"D'ici 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment à travers l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, aux droits de l'homme, à l'égalité des sexes, à la promotion d'une culture de la paix et de la non violence, à la citoyenneté mondiale et à l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable."

L'ODD 4.7 fait clairement référence aux connaissances et aux compétences pour tous les apprenants et constitue un sous-objectif de l'objectif relatif à l'éducation (ODD 4), qui le sous-tend également dans son cadre général et met en outre l'accent sur les aspects d'inclusion et d'équité :

Programme des Nations unies pour l'éducation (ODD 4 de l'Agenda 2030)

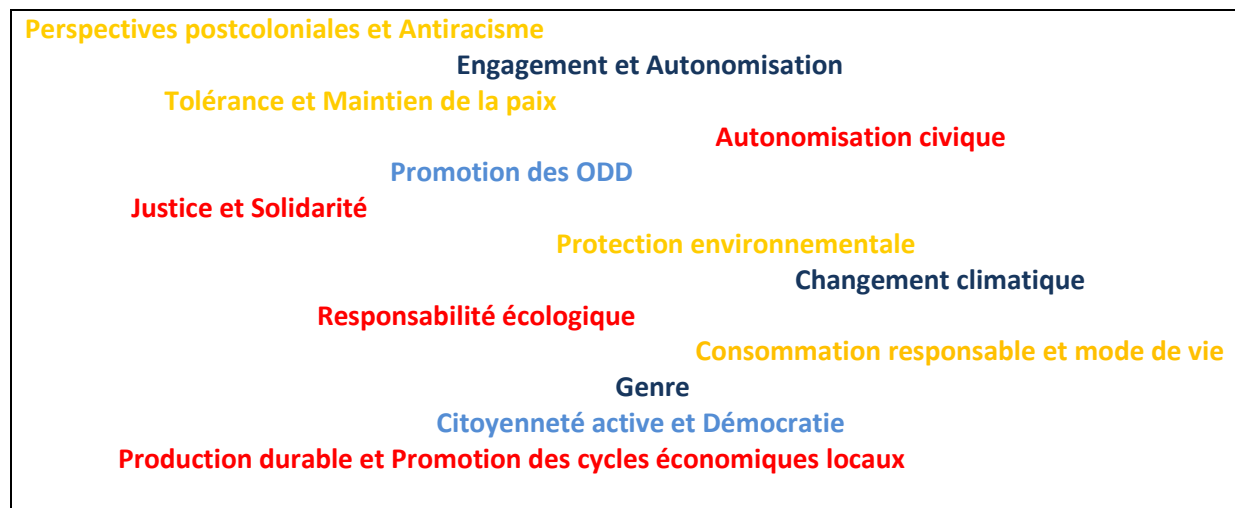
"Assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous."

Dans l'ensemble, l'Agenda 2030, l'objectif relatif à l'éducation (ODD 4) et le sous-objectif 4.7 lié à l'EDD ouvrent donc de nouvelles perspectives et de nouveaux champs d'action pour l'éducation des adultes dans le débat actuel sur la durabilité. L'ODD 4.7 peut être considéré comme un objectif clé pour l'ensemble des 17 objectifs de développement durable en raison de sa nature transversale. L'ODD 4.7 n'est pas seulement important pour la communication et l'acceptation de l'Agenda 2030. Il est également élémentaire pour la promotion des compétences en vue de la mise en œuvre concrète des objectifs. C'est ce qu'illustre la classification thématique suivante de l'EDD et les explications complémentaires fournies dans le présent document.

II. Classification thématique de l'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable (EDD) est explicitement abordée par l'ODD 4.7 de l'Agenda 2030 pour l'éducation, mais fonctionne également comme une question transversale en relation avec la réalisation de tous les objectifs de développement durable. L'EDD couvre un large éventail de sujets. Elle n'inclut pas seulement la responsabilité écologique, la protection de l'environnement et le

changement climatique, mais aborde également la promotion d'un développement social, économique et politique durable. Ainsi, l'EDD apporte des contributions concrètes à l'éducation climatique et environnementale, à la consommation responsable et au renforcement de conditions de vie solidaires et socialement acceptables. L'EDD est étroitement liée au concept d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et contribue par ses mesures au maintien de la paix, à la tolérance, au respect des droits de l'homme et à la citoyenneté active ainsi qu'au renforcement de la démocratie. L'EDD aborde ainsi les questions liées aux défis actuels auxquels est confrontée la communauté mondiale dans des contextes locaux, nationaux et mondiaux.



Le large éventail de thèmes de l'EDD est transgénérationnel et, dans le sens d'un apprentissage tout au long de la vie, pertinent pour tous les individus. Dans ce contexte, l'éducation des adultes revêt une importance particulière, car elle ne transmet pas seulement des connaissances, mais sensibilise également les apprenants à agir de manière responsable et à s'interroger de manière critique, dans le sens d'une éducation transformatrice. Les gens sont en mesure de mieux comprendre les liens et les effets de leur mode de vie sur le climat et l'environnement et d'en tirer des conclusions pour leurs mesures de formation continue, les éducateurs d'adultes transmettent des connaissances, des compétences et des approches pour une production durable et des pratiques économiques locales et encouragent une gestion durable de l'environnement immédiat, privé et professionnel.

L'éducation civique, en tant que pilier central de l'éducation des adultes, favorise la participation et l'émancipation de citoyens critiques, ainsi que la confrontation avec les rapports de force sociaux dans le but de rendre la société plus ouverte et plus juste. L'EDD informe les gens sur leurs propres droits et libertés et les encourage à réfléchir sur les interactions connexes avec leurs semblables. L'éducation des adultes peut être appliquée spécifiquement dans des contextes où existent des inégalités. Elle renforce la participation des groupes défavorisés, favorise un examen critique des rôles de genre et des relations de pouvoir, et sensibilise à la discrimination et au racisme.

L'éducation des adultes joue un rôle central dans l'acquisition de compétences et d'aptitudes qui favorisent la responsabilité sociale et encouragent l'engagement civique. L'éducation des adultes revêt une grande importance, car ils ne sont pas seulement des modèles pour les enfants et les jeunes, mais aussi les décideurs politiques du présent. En outre, en raison de ses approches non formelles, de son interdisciplinarité et de la diversité de ses méthodes, l'éducation des adultes est

mieux à même que tout autre secteur éducatif de transmettre les interrelations entre les sujets, de fournir une orientation pour l'action et de promouvoir le développement durable.

III. Groupes cibles

L'ODD 4.7 fixe comme objectif que d'ici 2030 "tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable [...]". Cela montre clairement que le transfert des connaissances, compétences et aptitudes en matière d'EDD n'est pas seulement une tâche de l'éducation formelle, mais aussi de l'éducation non formelle et de l'éducation des adultes et de son large éventail d'acteurs et d'institutions.

Dans le sens d'une promotion systémique et transformatrice de l'EDD, le groupe cible comprend les apprenants de tous âges, les enseignants et le personnel administratif/de gestion des établissements d'enseignement et d'apprentissage, les organisations, réseaux et associations de la société civile et les structures gouvernementales.

Groupes cible

- Acteurs gouvernementaux et décideurs politiques
- Organisations de la société civile, réseaux et associations d'éducation des adultes
- Centres d'apprentissage communautaires, et structures soutenant l'éducation des adultes
- Facilitateurs, enseignants, staff administratif et de gestion travaillant dans les centres d'apprentissage communautaire
- Apprenants, groupes d'apprenants, communautés locales.

L'EDD doit être promue à différents niveaux. Par le biais de services de conseil politique, de sensibilisation et de lobbying pour façonner les conditions-cadres gouvernementales, de mesures de conseil organisationnel et de qualification dans les centres d'apprentissage et autres structures de soutien, et de la mise en œuvre d'approches concrètes de programmes et de projets qui profitent directement au groupe cible immédiat des apprenants, à leur environnement local immédiat, et favorisent le développement de la communauté.

IV. Approches éducatives

Pour parvenir à un changement global durable, une transformation des organisations, des systèmes et des contenus éducatifs est également nécessaire - dans l'éducation formelle comme dans l'éducation non formelle. Sur la voie de la transformation vers un monde plus durable et plus juste, l'éducation des adultes a un rôle crucial à jouer en raison de son orientation interdisciplinaire, de la diversité de ses contenus et de ses méthodes, de son orientation vers les intérêts et les besoins du groupe cible et de son ouverture à tous. Il est particulièrement important d'atteindre non seulement les enfants et les jeunes avec des mesures d'EDD, mais aussi les adultes - car ils occupent des postes de décision, sont des modèles et peuvent être le moteur de la transformation de la société actuelle.

L'approche de l'éducation transformatrice va au-delà du concept classique de l'éducation et vise à modifier la culture de l'enseignement et de l'apprentissage, ce qui permet de développer de nouveaux modèles dans la politique, l'économie et la sphère privée. Il s'agit également d'une

nouvelle compréhension du développement et du progrès, de nouvelles formes de vie en commun et de commerce, ainsi que d'une nouvelle relation entre l'homme et la nature. En termes d'approche globale de l'établissement, l'éducation transformatrice ne consiste pas seulement à mettre en œuvre l'EDD au niveau du programme, mais aussi à reconcevoir de manière holistique les environnements d'enseignement et d'apprentissage, à modifier la compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage et à promouvoir le développement des compétences des enseignants et des apprenants dans le but de construire un monde plus durable.

Les questions-guide suivantes sont cruciales pour une éducation transformatrice :

Quelle est notre vision d'un monde plus durable et juste ? Quelle transformation avons-nous besoin et voulons-nous pour y parvenir ?

Quel rôle l'éducation joue pour changer les conditions sociales et les rendre durables ?

De quel type d'éducation les gens ont-ils besoin pour être ouverts au changement ? Comment les gens apprennent dans le sens transformatif ?

Comment l'éducation peut-elle créer des espaces pour l'apprentissage transformatif ? Quel type d'attitude pédagogique, de concepts éducationnels et de méthodologie didactique a-t-on besoin pour cela ?

L'EDD doit être promue à différents niveaux. Par le biais de services de conseil politique, de sensibilisation et de lobbying pour façonner les conditions-cadres gouvernementales, de mesures de conseil organisationnel et de qualification dans les centres d'apprentissage et autres structures de soutien, et de la mise en œuvre d'approches concrètes de programmes et de projets qui profitent directement au groupe cible immédiat des apprenants, à leur environnement local immédiat, et qui favorisent une vision du monde multi-perspective.

L'EDD se concentre sur une vision holistique et globale de notre monde complexe avec ses dimensions écologiques, économiques, sociales et politiques interdépendantes. Chaque individu a une idée différente du développement durable et est guidé par sa propre vie et son expérience. Par conséquent, un processus social de compréhension et de négociation est nécessaire pour déterminer à quoi peut ressembler la voie vers une société durable. Les processus d'apprentissage de l'EDD devraient motiver les gens à examiner un sujet sous différents angles. Il peut s'agir de différentes façons de penser, d'approches et de récits techniques, de domaines de référence - du local au mondial -, de perspectives temporelles et d'intérêts.

L'EDD ne vise pas à dicter des valeurs, mais plutôt à s'engager dans un discours sur les valeurs qui rend visible la diversité des connaissances, des points de vue, des idées et des croyances qui existent simultanément. Dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage, cela signifie également qu'il ne faut pas accabler les apprenants sur le plan moral et qu'il faut rendre transparent et refléter son propre point de vue et ses expériences en tant qu'enseignant.

L'éducation participative, pilier essentiel de l'EDD

L'approche de l'éducation participative, basée sur le travail de l'éducateur brésilien Paulo Freire, est un élément central des processus d'apprentissage non formel dans divers pays du monde. L'attitude pédagogique qui sous-tend l'approche de l'éducation participative consiste en un principe d'apprentissage qui active les capacités et les potentiels des apprenants dans le but qu'ils passent d'une perception et d'une participation passives au processus d'apprentissage. Les apprenants sont au centre du processus d'apprentissage en tant qu'individus compétents, actifs, autodirigés et respectés et sont capables de changer leur réalité et de participer aux décisions qui affectent leur vie.

Ainsi, l'éducation participative offre l'espace nécessaire pour tester ses propres idées, visions et options d'action sur le développement durable et pour stimuler l'action sociale en renforçant la participation et l'auto-efficacité.

Diversité méthodologique-didactique dans la mise en œuvre des approches EDD

Afin de permettre des offres éducatives participatives et de fournir un espace de réflexion sur ses propres actions et valeurs, ainsi que d'ouvrir un espace pour expérimenter des idées d'options d'action alternatives, une approche didactique orientée vers la participation est nécessaire. D'un point de vue méthodologique, ce processus peut être soutenu par l'utilisation de méthodes diverses et interactives, orientées vers les expériences et les réalités vécues par les participants et qui, sur cette base, ouvrent de nouvelles perspectives.

L'EDD favorise l'apprentissage à trois niveaux : L'apprentissage cognitif ("tête") permet de mieux comprendre des contextes mondiaux complexes. Grâce à un changement de perspective ("cœur"), les intérêts et les besoins des autres acteurs sont clarifiés, ce qui permet aux participants de réévaluer la situation et de développer leur propre point de vue. L'orientation vers l'action ("main") crée des espaces pour les idées et l'expérimentation dans lesquels les participants peuvent non seulement penser à l'action transformatrice mais aussi la mettre en œuvre dans leur propre environnement. L'auto-efficacité des enseignants et des apprenants peut ainsi être expérimentée et l'engagement pour la transformation de notre société renforcé.

V. De quelles compétences les enseignants et les apprenants ont-ils besoin pour devenir des agents du changement en faveur du développement durable ?

Au cours du processus de négociation et de compréhension vers une société durable, il est important d'impliquer et d'activer les personnes de tous âges dans le sens de l'apprentissage tout au long de la vie. À cette fin, les enfants et les jeunes, ainsi que les adultes, doivent posséder certaines compétences clés qui leur permettent de réfléchir de manière critique à leurs propres rôles et actions, d'agir de manière durable dans des situations complexes et de contribuer activement et en coopération à façonner l'avenir.

Les compétences suivantes comprennent des éléments cognitifs, affectifs, volitifs et motivationnels et sont donc une interaction de connaissances, d'aptitudes et de capacités. Le développement des compétences va bien au-delà de la transmission de connaissances. Elles doivent être développées par les apprenants eux-mêmes sur la base de leurs expériences et réalités vécues, puis appliquées dans des situations concrètes afin d'apprendre à évaluer les effets de leurs propres actions.

Les compétences suivantes sont pertinentes pour comprendre tous les ODD et pour opérer la transformation sociétale nécessaire. Elles représentent un lien entre le bien-être individuel et sociétal.

Les compétences clés pour la durabilité de l'UNESCO (UNESCO, 2017)

1. **La compétence de la pensée sur les systèmes** : habilité à reconnaître et comprendre les relations, à analyser les systèmes complexes, à penser à comment les systèmes font partie de différents domaines et à différentes échelles, et à gérer avec incertitude.
2. **la compétence d'anticipation** : la capacité à comprendre et évaluer de multiples futurs - possibles, probables et désirables : à créer sa propre vision pour le futur, appliquer le principe de précaution, évaluer les conséquences des actions, et gérer les risques et les changements.
3. **La compétence normative** : l'habilité à comprendre et réfléchir sur les normes et valeurs qui sous-tendent nos propres actions, et à négocier les valeurs de durabilité, les principes, les buts et les cibles, dans un contexte de conflit d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.
4. **la compétence stratégique** : l'habilité de développer collectivement et d'exécuter des actions innovantes qui développent la durabilité à l'échelle locale et au-delà.
5. **la compétence de la collaboration** : la capacité d'apprendre des autres, de comprendre, de respecter les besoins, les perspectives et les actions des autres (empathie), de comprendre, de se référer à et d'être sensible aux autres (leadership empathique), de gérer les conflits dans un groupe, et de faciliter la résolution de problème de façon collaborative et participative.
6. **la compétence de la pensée critique** : la capacité d'interroger les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses propres valeurs, perceptions et actions, et de prendre position sur le discours lié à la durabilité.
7. **la compétence de la conscience de soi** : la capacité à réfléchir à son propre rôle dans la communauté locale et dans la société (globale), d'évaluer continuellement et de motiver davantage ses propres actions et de gérer ses sentiments et désirs.
8. **la compétence de la résolution de problème intégrée** : la capacité à appliquer différents cadres de résolution des problèmes à des problèmes de durabilité complexe et développer des solutions viables, inclusives et équitables qui promeuvent le développement durable, intégrant les compétences susmentionnées.

En conclusion, l'objectif de l'EDD est d'ouvrir des possibilités de se comprendre en tant que sujet agissant dans un réseau mondial complexe par une meilleure compréhension du monde et de sa propre attitude. L'éducation transformatrice crée des espaces et des perspectives qui encouragent la réflexion sur ses propres attitudes, favorisent un changement de perspective et promeuvent une action durable sur la base d'expériences d'auto-efficacité.

VI. Littérature / Sources

de Haan, G. (2010) : Le développement des compétences liées à l'EDD dans des cadres institutionnels favorables. *Revue internationale de l'éducation*, 56(2), pp. 315-328.

Holthoff, T. (2017) : Transformatives Lernen - Bildung für den Wandel, *Verband Entwicklungspolitik Niedersachsen e.V (ed.) : Positionen*, p. 9, https://www.ven-nds.de/images/ven/service/ven-positionen/VEN_Positionen_2017-1_Weltaktionsprogramm_BNE.pdf (29.10.2020).

Meadows, D. (1972) : Les limites de la croissance. Rapport du Club de Rome sur l'état de l'humanité, Massachusetts Institute of Technology.

Ministère de l'école et de l'éducation du Land de Rhénanie-du-Nord-Westphalie (2019) : Ligne directrice de l'éducation au développement durable, https://www.schulministerium.nrw.de/sites/default/files/documents/Leitlinie_BNE.pdf (29.10.2020).

Plateforme nationale sur l'éducation au développement durable (2017) : Plan d'action national sur l'éducation au développement durable, Francfort-sur-le-Main.

Overwien, B. (2013) : Modèles de compétences dans le domaine d'apprentissage "Développement global" - Éducation au développement durable, in B. Overwien & H. Rode (eds.) : Apprentissage tout au long de la vie, compétence et participation sociale, pp. 13-34, Leverkusen.

Rieckmann, M. (2013) : Compétences clés pour le développement durable, *POLIS*, 2013(4), pp. 11-14.

Rieckmann, M. (2018) : Chapitre 2 - Apprendre à transformer le monde : compétences clés en EDD, A. Leicht, J. Heiss & W. J. Byun (Eds.) : Problèmes et tendances dans l'Éducation au Développement Durable. pp. 39-59, Paris.

Rieckmann, M. & Schank, C. (2016) : L'éducation au développement durable basée sur la socio-économie - développement des compétences et orientations de valeurs entre responsabilité individuelle et transformation structurelle, *SOCIENCE*, 1(1), pp. 65-79.

Singer-Brodowski, M. (2018), " Sur la transformation des rapports à soi et au monde dans l'éducation aux relations mondiales. » https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Diskussionspapiere/2018_Globales_Lernen.pdf (29.10.2020).

UNESCO (2017) : L'éducation pour les objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444?posInSet=2&queryId=68f3b3c2-0849-47ea-8142-f25fe988f97c> (29.10.2020).

UNESCO (2015) : Programme d'action mondial pour l'éducation au développement durable (2015-2019), <https://en.unesco.org/globalactionprogrammeoneducation> (20.01.2021).

UNESCO (2015) : Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et cadre d'action Vers une éducation de qualité inclusive et équitable et un apprentissage tout au long de la vie pour tous, adoptés le 21 mai 2015 lors du Forum mondial sur l'éducation (FME 2015) qui s'est tenu à Incheon, République de Corée, http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf (21.01.2021).

Commission mondiale sur l'environnement et le développement (1987) : Notre avenir commun. Oxford University Press, Oxford